

Schoolplan 2024-2028

IKC De Wissel ZEVENAAR



Datum: 18 september 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid LiemersNovum	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Gegevens IKC De Wissel	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Onze omgeving en populatie	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Evaluatie schoolplan	9
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 Missie IKC De Wissel	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze grote verbeterdoelen	13
5.4 Onze visie	13
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Levensbeschouwelijke identiteit	15
5.7 Actief Burgerschap	15
5.8 Leerstofaanbod	16
5.9 Vakken, methodes en toetsen	17
5.10 Taal- en leesonderwijs	17
5.11 Rekenen en wiskunde	19
5.12 Wereldoriëntatie	20
5.13 Bewegingsonderwijs	20
5.14 Wetenschap en Technologie	21
5.15 Pedagogisch handelen	21
5.16 Didactisch handelen	22
5.17 Zorg en begeleiding	23
5.18 Extra of externe ondersteuning (SOP)	24
5.19 Passend onderwijs	25
5.20 Ononderbroken ontwikkeling	25
6 Personeelsbeleid	27
6.1 Integraal personeelsbeleid	27
6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers	27
6.3 Professionele cultuur	28
6.4 Introductie en begeleiding	28
6.5 Professionalisering	29
7 Organisatiebeleid	30
7.1 Schoolklimaat	30
7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	30

7.3 Contacten met ouders	31
7.4 Overgang PO-VO	33
8 Kwaliteitsbeleid	34
8.1 Kwaliteitszorg	34
9 Financieel beleid	36
9.1 Financiële kaders	36
9.2 Sponsoring	36
10 Actiepunten 2024-2028	37
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2024-2028 van IKC De Wissel.

In dit plan beschrijven we wie we zijn als IKC, wat onze visie en werkwijze is, wat onze ambities zijn en hoe we invulling geven aan de kwaliteit van ons onderwijs. We bouwen met ons nieuwe schoolplan voort op de ambities van het strategisch beleidsplan van LiemersNovum 2023-2027 en de onderwijsontwikkelingen waar we de afgelopen jaren aan hebben gewerkt. Daarnaast stellen we met het team aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan op en kijken we met het team terug: hebben we onze actiepunten gerealiseerd en hoe heeft dit bijgedragen aan onze ambities en de kwaliteit van ons onderwijs? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en de teamleden hebben meegedacht over de ambities van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook hebben we de opbrengsten van het tevredenheidsonderzoek (begin 2024) meegenomen. Tijdens de IKC raad vergadering van 8 april 2024 hebben we de uitslagen van het tevredenheidsonderzoek besproken en heeft ook de oudergeleding een mening mogen geven over de opbrengsten en bijkomende actiepunten van dit onderzoek.

Op 17 september 2024 is het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en aansluitend is deze vastgesteld door de bestuurder.

Zevenaar, juli 2024

Anke ten Broeke
Directeur IKC De Wissel

1.2 Doelen en functie

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het nodig dat besturen en scholen stelselmatig werken aan kwaliteit. We bepalen wat onze ambities zijn en vertalen dit naar kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Onze stichting LiemersNovum heeft dit met haar 25 scholen vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2023-2027 'Samen werken aan eigen wijsheid, omarm het leren!'. Voor onze school beschrijven we onze ambities en ontwikkeling voor 2024-2028 in ons schoolplan en geven we aan hoe we invulling geven aan onze gezamenlijke LiemersNovum ambities vanuit het strategisch beleid (zie hoofdstuk 2).

Ons schoolplan is in de allereerste plaats een document ván en vóór onze school en is een belangrijk aanknopingspunt voor de inspectie om met het schoolbestuur en de school in gesprek te gaan. In ons schoolplan laten we zien wat onze ambities zijn, hoe we sturing geven aan ons onderwijs en hiermee planmatig werken aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit en onze leeropbrengsten. Onderwijskwaliteit zien wij als de bijdrage die we als school leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen op de basisvaardigheden taal/lezen, rekenen en burgerschap (kwalificatie) en de bredere persoonsvorming en socialisatie. Het plan geeft ons koers en handvatten.

- Aan het team om samen te werken aan kwaliteit.
- Voor het schoolbestuur om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan onderwijs.
- Aan de MR voor het voeren van het goede gesprek.
- Voor ouders en alle anderen is de schoolgids de bron.

Het schoolplan brengt de visie, de kenmerken van de schoolomgeving en leerlingpopulatie, de onderwijsaanpak, het personeelsbeleid en de ambities van de school samen.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de periode 2024-2028. Op basis van onze ambities met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde ambities en actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de

medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal beleidsdocumenten die binnen onze schoolorganisatie de kaders en richting bepalen. Het betreft met name de volgende documenten:

- Strategisch beleidsplan LiemersNovum
- Bestuursformatieplan
- Ondersteuningsplan op schoolniveau
- Jaarplanning en jaarplannen van IKC De Wissel
- Schoolrapportage IKC De Wissel
- IKC Gids IKC De Wissel
- Tevredenheidsonderzoeken die afgenomen zijn bij leerlingen, ouders en teamleden

2 Strategisch beleid LiemersNovum

2.1 Strategisch beleid

LiemersNovum heeft met haar scholen een Strategisch Beleidsplan 2023-2027 vastgesteld: 'Samen werken aan eigen wijsheid, omarm het leren!'.

Dit plan is terug te vinden op de website van LiemersNovum via <https://www.liemersnovum.nl/organisatie/sbp/>.

Met ons schoolplan bouwen we voort op de ambities van dit strategisch beleidsplan en geven we aan hoe we hier op de ambities (domeinen) met actiepunten invulling aan geven.

De ambities en de actiepunten die we als LiemersNovum met elkaar hebben vastgesteld voor alle scholen staan in het vervolg. Wij hebben voor onze school op de domeinen de actiepunten gewaardeerd en aangegeven welke we op orde hebben (ruim/voldoende/goed). De actiepunten die niet op orde zijn, worden meegenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kansengelijkheid	Voor- en vroegschoolse educatie: Een doorlopende ontwikkellijn 0-13 jaar	laag
Verbinding	Betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen en leerkrachten is toegenomen, dit uit zich in het tonen van meer eigenaarschap.	laag
Toevoeging: Basis op orde	Alle scholen van LN hebben de basisvaardigheden op orde	hoog
Toevoeging: Basis op orde	Alle scholen van LN stemmen de aanpak en het aanbod af aan de behoefte van de leerlingen en hebben de basisvaardigheden op orde.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Gegevens IKC De Wissel

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LiemersNovum
Bestuurders:	Pieter-Jan Buhler Jos Boonman
Adres + nummer:	Mercurion 10
Postcode + plaats:	6903 PZ Zevenaar
Telefoonnummer:	0316 226515
E-mail adres:	info@liemersnovum.nl
Website adres:	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Wissel
Directeur:	Anke ten Broeke
Adres + nummer,:	Westeinde 101
Postcode + plaats:	6904AC Zevenaar
Telefoonnummer:	0316 523738
E-mail adres:	directie.wissel@liemersnovum.nl
Website adres:	www.ikcdewissel.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van IKC De Wissel bestaat uit de IKC directeur. Samen met de intern begeleider en de bouwcoördinatoren vormt zij het managementteam (MT). Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 20 groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 3 vrijwillige conciërges
- 1 schoonmaakster
- 12 pedagogisch medewerkers

Van de 41 medewerkers zijn er 35 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

De pedagogisch medewerkers van het Talent zijn niet meegenomen in dit schema.

Per 1-8-2024	MT/IB	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	4
Tussen 50 en 60 jaar		4	
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	1
Tussen 30 en 40 jaar	3	5	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	18	6

Op ons IKC is er een mooie combinatie van zowel fulltime als parttime medewerkers in verschillende leeftijdsgroepen. Dit maakt ons team energiek en dynamisch.

3.3 Onze omgeving en populatie

IKC De Wissel is een organisatie waarin kinderopvang en basisonderwijs inhoudelijk en organisatorisch met elkaar samenwerken. Kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar kunnen op ons IKC terecht. Door opvang (dag-, peuter- en buitenschoolse opvang) en onderwijs te combineren, leren we de kinderen nog beter kennen. Zo weten we goed wat ieder individueel kind nodig heeft.

Ons IKC ligt aan de rand van de wijk Zonnemaat in Zevenaar en is gesitueerd op twee locaties. Voor de dagopvang (kinderen van 0-4 jaar) en de voor- en buitenschoolse opvang maken we gebruik van kinderdagverblijf Het Talent aan de Paganistraat 1 in Zevenaar. Door een intensieve samenwerking tussen beiden locaties, zorgen wij ervoor dat opvang en onderwijs goed op elkaar aansluiten. De locaties liggen op ongeveer 850 meter afstand van elkaar.

De basisschool telt 304 leerlingen (teldatum 1 februari 2024). De afgelopen jaren is het aantal leerlingen gegroeid. Op de basisschool hebben we daarom te maken fors ruimtegebrek. De groepen zitten erg vol en de overige ruimtes binnen de school zoals de speelzaal, de teamkamer en de gemeenschappelijke hal worden ook gebruikt om ervoor te zorgen dat we onze leerlingen van onderwijs kunnen voorzien.

Onze leerlingen hebben voornamelijk een westerse achtergrond. Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond is 6% (schooljaar 2021-2022). Dit is lager dan het landelijk gemiddelde wat op 19% ligt.

Dit betekent voor ons onderwijs dat wij in het kader van burgerschapsvorming extra aandacht besteden aan andere culturen. In het beleidsplan burgerschap leggen we uit op welke manier we dit doen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	28,38	28-29	5,55	28,32 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,25	28-29	5,58		
2021 / 2022	28,25	28-29	5,58		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft ons IKC, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Doorgaande lijn 0-13 jaar: intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs</p> <p>Actieve ouderparticipatie</p> <p>Stabiele financiële situatie</p> <p>Driehoeksgesprekken (leerkracht, leerling, ouder)</p> <p>Hoge score op welbevinden binnen het IKC</p> <p>Focus op onderwijskwaliteit door werken met projectplannen</p> <p>Projectgroep voor leerlingen uit groep 2 t/m 8</p> <p>'Train mijn zelfvertrouwen' training voor leerlingen van groep 7 en 8</p>	<p>Structureel ruimtegebrek met o.a. als gevolg:</p> <p>Baby-, peuter-, VSO en BSO groepen niet inpandig</p> <p>Minimale instroommogelijkheden:</p> <p>Geen speelzaal beschikbaar, deze is in gebruik genomen als leslokaal</p> <p>Staat van het gebouw</p> <p>Gedateerd, enkel glas, slechte ventilatie, hoge energiekosten</p> <p>(Eind)opbrengsten</p>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Creëren van doorgaande lijn op het gebied van instructie d.m.v. Edi traject</p> <p>Heldere visie en bijpassende manier van werken binnen de kleutergroepen</p> <p>neerzetten: waarbij rekening wordt gehouden met de manier van werken in de baby- en peutergroepen en in de groepen 3 t/m 8</p> <p>Nieuwbouwlocatie:</p> <p>Opvang en onderwijs onder één dak en daarbij de doorgaande lijn 0 - 13 jaar nog verder uitbouwen</p> <p>Fris, nieuw gebouw met meer ruimte en dus meer mogelijkheden</p> <p>Opbrengsten verhogen / stabiliseren</p>	<p>Eventuele verhuizing naar nieuwbouwlocatie: als we 'uit de wijk' komen te zitten zouden we huidige leerlingen kunnen verliezen</p> <p>Te volle groepen: 28-30 leerlingen in een (combinatie)groep is geen uitzondering</p> <p>Minimale instroommogelijkheden: door de volle groepen en het ruimtegebrek zijn er geen groeimogelijkheden en hanteren we voor sommige leerjaren een aannamestop</p>

3.5 Evaluatie schoolplan

De afgelopen schoolplanperiode was een roerige periode, waarin we o.a. door schoolsluitingen en quarantaine maatregelen hard gewerkt hebben om op een zo goed mogelijke manier ons onderwijs vorm te kunnen geven. Onze ambities/thema's uit het vorige schoolplan hebben we geëvalueerd en in het vervolg geven we aan welke we gerealiseerd hebben (ruim/voldoende/goed). De ambities/thema's die we onvoldoende gerealiseerd hebben, nemen we mee in dit schoolplan.

In ons vorig schoolplan en het jaarplan van afgelopen schooljaar waren dit onze grote ontwikkeldoelen:

- IKC De Wissel is gehuisvest op een nieuwbouwlocatie. Opvang en onderwijs onder één dak voor kinderen van 0-13 jaar.
Enige tijd was er sprake van nieuwbouw op een locatie samen met IKC De Tamboerijn en Kinderopvang Zonnekinderen. Helaas heeft de gemeente in november 2023 besloten dat op deze locatie toch huizen gebouwd gaan worden. Momenteel wordt er een andere locatie voor ons als IKC De Wissel in samenwerking met Kinderopvang Zonnekinderen onderzocht. De urgentie voor een nieuw gebouw is zeer hoog. We hebben niet alleen te maken met ernstig ruimtegebrek, maar ook het gebouw is sterk verouderd. De ventilatiemogelijkheden zijn minimaal, sommige lokalen zijn nog voorzien van enkel glas. In de winter zijn de energiekosten enorm en in de zomer is het heel erg warm in het gebouw. Geen optimale omstandigheden om tot leren te komen of om te werken. Dit grote ontwikkeldoel nemen we zeker mee de komende schooljaren.
- Op IKC De Wissel scoren we 'comfortabel groen' op de eind- en tussenopbrengsten.
De afgelopen jaren is het op verschillende gebieden enigszins onrustig geweest op ons IKC. We

hebben te maken gehad met schoolsluiting en quarantaine in verband met corona. Er is een wisseling geweest in directie en IB. In verband met ruimtegebrek hebben we een extra groep geformeerd en daardoor is de speelzaal opgeheven wat weer extra zorgt voor ruimtegebrek. Het is, mede door deze omstandigheden, niet voor ieder leerjaar gelukt om overal 'comfortabel groen' op te scoren. We zien voornamelijk voor de vakken lezen, spelling en rekenen dat er nog winst te behalen is. Voor de komende schooljaren nemen we dit ontwikkeldoel zeker mee en heeft dit hoge prioriteit. Verderop in dit schoolplan staat beschreven welke doelen we komende jaren willen behalen en op welke manier we denken dat te gaan doen.

- Op IKC De Wissel weten we in te spelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In de groep (verschillende niveaugroepen), maar ook middels de project- en praktijkgroep. *In de verschillende groepen wordt er gedifferentieerd en spelen we in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast hebben we de luxe dat we ook onderwijsondersteuners op ons IKC hebben. Zij zorgen voor extra onderwijsondersteuning voor onze leerlingen door bijvoorbeeld RT te geven aan kleine groepjes leerlingen. De projectgroep staat als een huis en is voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben vanuit leerjaren 2 t/m 8. De praktijkgroep is opgeheven omdat Kansrijk Onderwijs is gestart in de Liemers. Kansrijk Onderwijs is tot stand gekomen door een samenwerking van verschillende scholen (PO+VO). Leerlingen uit groepen 7 en 8 waarvan we zien dat zij praktischer ingesteld zijn, kunnen hiervoor aangemeld worden.*
- Op IKC De Wissel zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind. *We zijn gestart met oudercommunicatieapp Parro. Dit heeft ervoor gezorgd dat de communicatie met ouders prettig verloopt. Dit doel hebben we dus zeker behaald.*

We hebben de afgelopen schooljaren mooie dingen neergezet op ons IKC:

- Een nieuw leerlingvolgsysteem voor de kleutergroepen is geïmplementeerd: Mijnkleutergroep (MKG)
- Een nieuw leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 t/m 8 is geïmplementeerd: Leerling In Beeld van Cito (LIB)
- Een nieuwe rekenmethode is geïmplementeerd: Pluspunt 4
- We zijn gestart met het werken volgens de manier van Vreedzaam. Dit implementatietraject duurt totaal drie jaar. Het eerste jaar hebben we nu afgerond. Onze wens is dat ook de kinderopvang hier actief bij betrokken gaat worden.
- We zijn gegroeid in leerlingaantallen. Dit betekent dat we een extra groep hebben kunnen formeren. We zijn van 11 naar 12 groepen gegaan.
- We hebben de kernwaarden met elkaar bepaald: welbevinden, groei, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samen. Deze kernwaarden zijn zichtbaar op ons IKC.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

De Wissel is een IKC: Integraal Kind Centrum. Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang op zoveel mogelijk vlakken met elkaar samenwerken. We werken intensief samen met Kinderopvang organisatie Zonnekinderen, onderdeel van Babilou Family Nederland.

Ons IKC bestaat uit twee locaties: een locatie voor de opvang en een locatie voor het onderwijs. Door gebrek aan ruimte hebben we nog niet de mogelijkheid om alles onder één dak te hebben. Dit belemmert ons in het optimaal vormgeven van de doorgaande lijn. Echter denken we in kansen en mogelijkheden en hebben we een intensieve en fijne samenwerking met elkaar. We doen ons best om de visie van de kinderopvang en het onderwijs zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.

De opvang (VSO, BSO, babygroep en peutergroep) is gehuisvest aan de Paganinistraat 1 te Zevenaar. Het onderwijs wordt gegeven aan Westeinde 101 te Zevenaar. Beide locaties liggen ongeveer 850 meter van elkaar vandaan.

Onze opvangorganisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. VSO: voorschoolse opvang
2. BSO: buitenschoolse opvang
3. Kinderdagverblijf: opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar

Op de locatie voor het onderwijs, de hoofdlocatie, bieden we onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Ongeveer 310 leerlingen zijn hier verdeeld over 12 groepen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Missie IKC De Wissel

Op IKC De Wissel krijg je als kind de ruimte om je eigen mogelijkheden te ontdekken. Daarnaast leer je ook je eigen grenzen en belemmeringen kennen en leer je hoe je daar vervolgens mee om kunt gaan. Door om te leren gaan met teleurstellingen en frustraties krijg je meer veerkracht.

Het beste uit jezelf halen doe je niet alleen, maar ook samen met een ander. Zo leren de kinderen hoe ze elkaar kunnen aanvullen en op welke manier je goed en prettig samenwerkt.

IKC De Wissel wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve burgers. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de maatschappij die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang.

Het beste uit jezelf halen; om ermee van waarde te zijn voor een ander en de wereld om je heen.

Onze slogan

IKC De Wissel: Het beste uit jezelf halen!

Onze kernwaarden:



Groei

Ons streven is dat ieder kind een groei doormaakt ten opzichte van zichzelf.



Betrokkenheid

Als de leerlingen betrokken zijn bij hun eigen (leer)proces, vergroot de motivatie om iets te willen leren.



Verantwoordelijkheid

Hoe jonger het kind, des te belangrijker het is dat de volwassenen nabij zijn en er een vaste structuur is. Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het steeds meer ruimte voor eigen keuzes en dus steeds meer verantwoordelijkheid.



Samen

Alle kinderen, ouders en teamleden vormen samen het IKC. Wij leren de kinderen hoe belangrijk het is om dingen samen te doen en we leren kinderen samenwerken en omgaan met anderen.







Welbevinden

Zelfvertrouwen, geluk, doorzettingsvermogen en energie, een gevoel dat je ertoe doet. Wij leren de kinderen hoe belangrijk het is om met een positieve bril op naar jezelf, de ander en de wereld te kijken.

5.2 Onze parels

Ons IKC levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar ons IKC heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op IKC de Wissel werken we met driehoeksgesprekken vanaf groep 3 (leerling, ouder, leerkracht).	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Als IKC hebben we een intensieve samenwerking met kinderopvangorganisatie Zonnekinderen.	OP1 - Aanbod
	Op IKC de Wissel hebben we jaarlijks IKC brede themaweken met een afsluitende kijkavond.	OP1 - Aanbod
	Op IKC de Wissel hebben we een spetterende slotavond waarbij zo goed als alle leerlingen bij betrokken zijn.	VS2 - Schoolklimaat
	Op IKC De Wissel heerst er een gemoedelijke sfeer en een fijn sociaal klimaat.	VS2 - Schoolklimaat
	Op IKC de Wissel hebben we regelmatig groepsdoorbroken activiteiten zoals de keuzecursus, de Wisselshow en maatjes lezen.	OP1 - Aanbod
	Op IKC de Wissel bieden we een Train mijn zelfvertrouwen training aan voor kinderen uit groep 7 en 8.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op IKC De Wissel heerst een veilig pedagogisch klimaat.	VS2 - Schoolklimaat
	Op IKC de Wissel is er een grote mate van positieve ouderbetrokkenheid. Ouders/verzorgers voelen zich welkom binnen ons IKC.	VS2 - Schoolklimaat

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Ons IKC heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Op IKC De Wissel creëren leerkrachten in de lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn.
2.	Op IKC De Wissel is er een doorgaande didactische leerlijn in groep 1 t/m 8.
3.	De nieuwe methode voor taal/spelling (Staal2) is met zorg uitgezocht en wordt geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8 vanaf halverwege schooljaar 24-25. Met deze implementatie hopen we de resultaten van deze vakgebieden te verhogen.
4.	IKC De Wissel is Vreedzaam. Dit betekent dat het IKC wordt beschouwt als oefenplaats voor democratie en actieve participatie. Een ambitie is dit uit te breiden naar Vreedzame Wijk zodra we een nieuwbouwlocatie kunnen betreden.
5.	De gemaakte afspraken rondom ons rekenonderwijs passend bij de methode Pluspunt worden geborgd en nageleefd.
6.	IKC De Wissel is in 2027 gehuisvest op een nieuwbouwlocatie. Opvang en onderwijs met een doorgaande lijn, onder één dak voor kinderen van 0-13 jaar.
7.	Op IKC De Wissel scoren we minimaal onze schoolnorm op de tussen- en eindopbrengsten op de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.
8.	Op IKC De Wissel is een duidelijke onderwijskundige visie ontwikkeld met een bijpassende missie die door het gehele team uitgedragen wordt. Dit is het uitgangspunt voor ons onderwijs in de groepen 1 t/m 8.

5.4 Onze visie

Kinderen komen het beste tot *groei* als ze zich veilig voelen én als ze *betrokken* zijn. Hoe jonger het kind des te belangrijker het is dat de volwassenen nabij zijn en er een vaste structuur is. Naarmate het

kind ouder wordt, krijgt het steeds meer ruimte voor eigen keuzes en dus steeds meer *verantwoordelijkheid*.

Jonge kinderen spelen graag en leren vanuit spel. Als IKC sluiten we hierbij aan in ons doelgerichte aanbod in onze rijke leeromgeving. In de peuter- en kleutergroepen werken we thematisch. De instructie wordt op niveau aan kleine groepjes gegeven zodat er goed aangesloten kan worden op de vragen en leerbehoeften van de kinderen.

Als kinderen 3 jaar zijn, leren ze in de peutergroep om te kiezen met een kiesbord. In de jaren daarna neemt het aantal verplichte onderdelen toe waardoor het streven is dat ze vanaf groep 3 met een weektaak gaan werken.

Door te werken met een weektaak leren de kinderen niet alleen om te plannen maar voelen ze zich ook *verantwoordelijk* voor hun eigen werk. Bovendien denken we dat kinderen zich meer betrokken zullen voelen bij hun werk als ze invloed op de inhoud en planning hebben. Daarom leren we de kinderen gaandeweg zelf keuzes te maken wanneer ze instructie nodig hebben.

Om tot ontwikkeling te komen heb je de ander nodig en de ander heeft jou ook nodig. We werken daarom met maatjes, zowel binnen de groep als groepsdoorbroken, waarbij een kind uit de bovenbouw gekoppeld is aan een jonger kind. *Samen* optrekken is niet altijd eenvoudig en daarom werken we met een omgangsprotocol waarin staat wat een goede/gezonde en vreedzame manier van omgaan met de ander inhoudt om het *welbevinden* van iedereen te bevorderen.

De kernwaarden van ons IKC zijn groei, betrokken, verantwoordelijkheid, samen en welbevinden.

Deze visie is opgesteld en vastgesteld met het team in schooljaar 2023-2024. We willen er met elkaar voor zorgen dat deze visie de komende jaren ook gaat leven bij de kinderen, de ouders en het team.

5.5 Onze visie op leren

Ons startpunt is het kind, dat mede-eigenaar is van haar eigen leerproces. Ieder kind heeft haar eigen talenten en kwaliteiten en leert en ontwikkelt zich verschillend. De leerlijnen en de tussendoelen vormen de rode draad van het onderwijs. Het uitgangspunt van LiemersNovum is dat ieder kind de kerndoelen, zoals vastgesteld door de overheid, behaalt. En we sluiten vanuit hoge verwachtingen aan op de ontwikkel- en onderwijsbehoefte van de kinderen.

LiemersNovum heeft in haar visie op leren nog geen ambitie geformuleerd op digitale geletterdheid en leren en lesgeven met ict. We gaan de komende periode verkennen hoe we aan kunnen sluiten bij de actualisatie van de kerndoelen digitale geletterdheid po. Deze kerndoelen worden door de SLO in opdracht van OCW geformuleerd.

Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs, dat past bij de ontwikkeling van de leerlingen en dat aansluit bij de moderne samenleving waarin we leven. Ons team vormt de basis voor dit onderwijs. Met elkaar verzorgen we opvang en onderwijs met passie voor het kind.

Een rustige leeromgeving is uitgangspunt voor ons onderwijs. Rust in de school vinden wij belangrijk omdat er ook geregeld door leerlingen buiten de groep gewerkt wordt.

Een stevige basis voor de kernvakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen is ons uitgangspunt. Vanuit de basisstof is er een zorgvuldig opgezette ondersteuningsstructuur. Hiermee bieden we zo goed mogelijk passend onderwijs aan onze leerlingen en we streven naar zoveel mogelijk maatwerk binnen onze groepen.

Naast de kernvakken is Vreedzaam een belangrijk vak op ons rooster. Ook is er ruimte voor wereldoriëntatie, creatieve en motorische vakken.

Omdat samen één van onze kernwaarden is, besteden we hier met het IKC ook regelmatig aandacht aan onder andere tijdens vieringen, een Wisselshow, het goededoelenmarktje, groepsdoorbroken werken, maatjes lezen en bijvoorbeeld de koningsspelen.

Actiepunt	Prioriteit
Op IKC De Wissel is er bij de onderbouw een duidelijke visie ontwikkeld op het jonge kind. Deze visie is het uitgangspunt voor de manier waarop ons onderwijs wordt aangeboden aan het jonge kind.	hoog

5.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Ons IKC is een rooms-katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We hechten waarde aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden, houdingen en reflecterende vermogens die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot kritische wereldburgers binnen de huidige Nederlandse, pluriforme maatschappij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC besteedt expliciet aandacht aan vieringen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	Ons IKC besteedt aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Op ons IKC besteden we gericht aandacht aan burgerschapsvorming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

5.7 Actief Burgerschap

Onze IKC bereidt leerlingen voor op de inclusieve maatschappij, waarin we geloven dat de meeste mensen deugen en we een brede blik ontwikkelen en vanuit verschillende perspectieven leren kijken. We zien de school als oefenplaats van de maatschappij waar kinderen kennis maken met verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. Hiermee ontwikkelen zij respect en leren verschillen in onze maatschappij te omarmen. Leerlingen hebben op elke school van LiemersNovum een stem en kunnen meedenken in het democratische proces.

Op ons IKC hebben we een leerlingenraad. Hierin zitten leerlingen uit leerjaren 5 t/m 8. Eén keer in de 6 weken is er een leerlingenraadvergadering onder leiding van de directeur. Tijdens deze vergaderingen worden actuele punten besproken die in de groepen en op ons IKC leven.

Ons burgerschapsonderwijs draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Hoe we dit als school doen en welke keuzes we hier maken wordt mede bepaald door onze schoolcontext en de leerling populatie. In ons plan staat hoe we invulling geven aan burgerschapsonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Onze school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Onze school heeft een aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	Onze school heeft een aanbod gericht op de ontwikkeling van de eigen identiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	Onze school heeft een aanbod gericht op de algemene ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
6.	Onze school besteedt gericht aandacht aan de basiswaarden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
7.	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

5.8 Leerstofaanbod

Ons IKC richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons IKC biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften en probeert op verschillende manieren nog iets extra's te doen.

Binnen ons onderwijs werken wij zoveel mogelijk met jaargroepen. Binnen de klassikale aanpak wordt gestreefd naar voldoende ruimte voor individuele ontplooiing en zelfstandigheid van kinderen. Waar nodig en indien mogelijk werken we op niveau. We hechten veel waarde aan een goede organisatie en een duidelijke structuur. We vinden combinaties van groepen soms wenselijk, soms noodzakelijk. De groepen 1 en 2 zijn altijd gecombineerde groepen. Dat betekent dat oude en jonge kleuters samen in één groep geplaatst worden. We doen dit om verschillende redenen. Oudere en jongere kinderen leren van elkaar; we kunnen de nieuwe leerlingen verdelen over meer groepen, waardoor een evenwichtige spreiding mogelijk is.

Soms wordt van de bovenstaande groepeeringsvorm afgeweken om onderwijskundige of organisatorische redenen. Voor veel leer- en vormingsgebieden is de klassikale werkwijze een efficiënte en goede manier van werken. We gebruiken echter binnen een jaargroep steeds meer andere werkvormen om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Ook ons meubilair is hierop ingericht.

We werken met eigentijdse methodes om ons onderwijs vorm te geven. We maken gebruik van methodes die up to date zijn en evalueren regelmatig of deze nog voldoende passen binnen ons onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
Op IKC De Wissel geven we instructie aan de hand van het Epliciete Directe Instructiemodel (EDI). Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn op het gebied van instructie geven.	hoog

5.9 Vakken, methodes en toetsen

Ons IKC biedt de volgende vakken aan (zie schema) en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen gebruiken we methodes die dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito, Leerling in Beeld).

Vak	Methode	Wordt gebruikt in leerjaar
Lezen	Lijn 3	Groep 3
	Atlantis	Groep 4 t/m 8
Taal	Taal Actief 4	Groep 4 t/m 8
Spelling	Lijn 3	Groep 3
	Taal Actief 4	Groep 4 t/m 8
Rekenen	Pluspunt	Groep 3 t/m 8
Sociaal emotioneel	Vreedzaam	Groep 1-2 t/m 8
Schrijven	Handschrift	Groep 3 t/m 7
Wereldoriëntatie	Blink	Groep 4
	Blink geïntegreerd	Groep 5 t/m 8
Expressie / creatief	-	-
ICT	Delta de Draak	Groep 3 t/m 8
Engels	Take it easy	Groep 5 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Curriculum bewegingsonderwijs	1-2 t/m 8
Verkeer	VVN	Groep 3 t/m 8

In schooljaar 2023-2024 is de methode Pluspunt voor rekenen geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8.

Voor eind schooljaar 2024-2025 en schooljaar 2025-2026 staat de implementatie voor een nieuwe taal/spelling methode gepland. We zullen dan gaan werken met Staal2 in de groepen 3 t/m 8.

Voor de vakken lezen, taal, spelling, rekenen en wereldoriëntatie worden naast de toetsen passend bij het leerlingvolgsysteem, ook de methodetoetsen afgenomen.

De toetsen behorend bij LIB worden als volgt afgenomen:

Groep	Toets Leerling in Beeld (CITO)
3 t/m 7	AVI en DMT
4 t/m 8	Begrijpend lezen
3 t/m 8	Rekenen
3 t/m 8	Spelling/Taalverzorging
6 t/m 8	Werkwoordspelling

Om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen te meten gebruiken we het instrument Sociaal-emotioneel Functioneren vanuit LIB. Sociaal-emotioneel Functioneren bestaat uit een leerkrachtvragenlijst voor groep 3 t/m 8 en een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8. Leerkrachten analyseren de uitkomsten van de vragenlijsten en voeren de vervolgstappen uit zoals beschreven in de handleiding van Sociaal-emotioneel Functioneren. Opvallende items worden besproken met de intern begeleider.

5.10 Taal- en leesonderwijs

Momenteel werken we met TaalActief4. Deze methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling. Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken en luisteren
- schrijven

De leerlijnen taal en spelling in TaalActief4 zijn volledig op elkaar afgestemd. De ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Alle kinderen werken op hun eigen niveau. Ook volgt er na de klassikale instructie een verlengde instructie voor hen die dit nodig hebben. Voor taalbegaafde kinderen heeft TaalActief4 een plusboek met uitdagende opdrachten. TaalActief4 informeert de kinderen over wat ze gaan leren. Ieder boek of werkboek start met een overzicht van de leerlijn. Daarnaast wordt er aan het begin van iedere les het “instapkaartje” behandeld. Dit geeft een duidelijke doelbeschrijving en uitleg in begrijpelijke taal. Iedere les wordt afgesloten met een “uitstapmoment”, dit is een reflectiemoment om terug te kijken naar het lesdoel. TaalActief4 besteedt veel aandacht aan woordenschat. Herhaling van lesstof is een vast onderdeel van het basisprogramma.

De methode is verouderd en we zijn toe aan de implementatie van een nieuwe methode voor taal en spelling. In schooljaar 2023-2024 is er gedegen onderzoek gedaan naar verschillende methodes. Uit dit onderzoek is naar voren gekomen dat Staal2 onze nieuwe methode wordt voor de vakken taal en spelling. De manier van werken bij deze methode is anders dan dat we nu doen bij TaalActief4. Dit betekent dat een gedegen implementatietraject noodzakelijk is. Op advies van de methode-expert hebben we ervoor gekozen om halverwege schooljaar 2024-2025 te beginnen met de implementatie van Staal2 spelling in groep 3. Schooljaar 2025-2026 zullen we als IKC volledig over gaan op de nieuwe methode ondanks de wens om het schooljaar 2024-2025 al volledig in te voeren. We hebben hierin een bewuste keuze gemaakt. Omdat we in schooljaar 2023-2024 al een implementatietraject van Pluspunt rekenen hebben gehad, willen we er dit schooljaar eerst voor zorgen dat deze afspraken geborgd worden. Daarnaast zijn we ook nog bezig met het implementeren van Vreedzaam op ons IKC en willen we een doorgaande lijn in didactisch handelen creëren door een EDI traject te volgen. Om ervoor te zorgen dat het niet té veel wordt, hebben we de keuze gemaakt om Staal in schooljaar 2025-2026 volledig in te voeren.

Dit schooljaar kijkt het team onder leiding van de taalcoördinator kritisch naar de doelen die aangeboden (moeten) worden in de methode TaalActief4. Hierbij zullen we bewuste keuzes maken, soms wat weg laten of iets extra's toevoegen, zodat de overstap naar Staal2 zo soepel mogelijk zal verlopen.

Als team zijn we ons ervan bewust dat er veel winst te behalen is op het gebied van taal/spelling en lezen. We maken weloverwogen keuzes en nemen de juiste beslissingen in de hoop dat de resultaten in de toekomst (weer) zullen verbeteren.

De belangrijkste kenmerken (en kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
6.	De taal leesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
7.	Onze school beschikt over een taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Op IKC de Wissel staat goed taal- en leesonderwijs centraal en daarbij worden bijpassende methodes ingezet.	hoog

5.11 Rekenen en wiskunde

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de methode Pluspunt4. Om dit zo goed mogelijk te implementeren hebben we een implementatietraject gehad met een externe trainer. De methode pluspunt combineert traditioneel en realistisch rekenen. Vanuit de methode worden er drie didactische modellen ingezet: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. Ook is de methode zo gemaakt dat er door de compactere lesstof meer ruimte is om langer stil te staan bij het 'waarom' achter alles wat er gedaan wordt.

In de bijlage is het onderwijsplan rekenen toegevoegd. In dit document staat omschreven hoe wij ons rekenonderwijs vormgeven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
6.	Onze school heeft de kenmerken van de leerlingen beschreven op groeps- en schoolniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
7.	Onze school heeft vastgesteld welke consequenties de kenmerken van de leerlingen hebben voor het rekenonderwijs in de groep(en) en de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
8.	De leraren besteden in de onderbouw (groep 1 en 2) intentioneel 15 minuten per dagdeel tijd aan voorbereidend rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
9.	Onze school gebruikt moderne rekenmethodes en/of -middelen (en materialen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	Onze school heeft de criteria voor de analyse van de tussentoetsen (rekenen) en de doorstroomtoets (rekenen) vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Op IKC de Wissel borgen we de gemaakte afspraken die we in schooljaar 2023-2024 hebben gemaakt rondom ons rekenonderwijs.	hoog

5.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen.

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op het IKC aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Door middel van onze methode Blink bieden we:

- Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag.
- Een duidelijke onderzoeksaanpak.
- 21st century skills zijn logisch geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod.
- Alle kerndoelen worden gedekt.

5.13 Bewegingsonderwijs

In het beter leren bewegen ligt de sleutel tot een actieve leefstijl en daarmee tot het op latere leeftijd

blijven sporten en bewegen met alle onmiskenbare voordelen van dien. De school en daarmee het bewegingsonderwijs, vormt de plek bij uitstek om kinderen meer te laten bewegen. Dit omdat alle kinderen, vijf dagen per week, bereikt kunnen worden. Vanuit ons bestuur LiemersNovum is het uitgangspunt het aanbieden van goed en kwalitatief bewegingsonderwijs, gegeven door een bevoegde leerkracht. En gaan we uit van een brede vorming, op cognitief, affectief en psychomotorisch gebied.

Onze school heeft de ontwikkeling van bewegingsonderwijs structureel op de jaarplanning staan en de leerkrachten blijven werken aan hun bekwaamheid.

We bieden vanuit de kerndoelen bewegingsonderwijs in een doorgaande leerlijn structureel en professioneel vanaf groep 1 bewegingsonderwijs aan. Dit betekent dat alle kinderen minimaal 90 minuten per week bewegingsonderwijs krijgen. Hieronder vallen ook begeleid buitenspelen en (externe) sportieve clinics.

De lessen worden gegeven door een bevoegde leerkracht of een vakdocent.

Bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8 vindt plaats in sporthal de Lentemorgen. Dus ook voor de kleuters. Dit is in verband met het ontbreken van een speelzaal op ons IKC. Door structureel ruimtegebrek hebben we een aantal jaar geleden de keuze moeten maken om de speelzaal op te offeren en in gebruik te nemen als leslokaal.

Voor de kleuters is het intensief en tijdrovend om wekelijks naar de gymzaal te wandelen. Totaal zijn zij twee uur bezig met het lopen, omkleden, de gymles, weer omkleden en teruglopen naar het IKC.

Daarom hebben we in overleg met het bestuur van LiemersNovum ervoor gekozen om voor de kleuters maar één officieel gymmoment in de week te plannen. Daarnaast spelen zij regelmatig buiten en tijdens dit buitenspelen wordt ook geregeld begeleid buitenspel aangeboden.

Op onze school zijn bijna alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 bevoegd in het geven van bewegingsonderwijs en volgen we de motorische ontwikkeling van de kinderen. Leerkrachten die nog niet bevoegd zijn, volgen op korte termijn de opleiding 'vakbekwaamheid bewegingsonderwijs'.

5.14 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. De leerlingen uit de groepen 7 en 8 bezoeken vier keer per jaar TechnoPlaza. TechnoPlaza is een initiatief van LiemersNovum, Liemers College, Lindus (ondernemersvereniging van de Liemers) en de Liemerse Gemeenten. De leerlingen werken in het technieklokaal van TechnoPlaza aan uitdagende projecten waarin ze ontdekken, onderzoeken en kennismaken met nieuwe technieken en materialen. De voorbereiding en de evaluatie van deze projecten wordt door de eigen leerkracht op school verzorgd.

TechnoPlaza laat leerlingen van de groepen 7 en 8 kennis maken met techniek. Wetenschap en techniek begint bij de verwondering: waarom is de wereld zoals zij is? Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen ontdekken en onderzoeken. Dit doen ze door vragen te stellen, te kijken, te proberen, te voelen, te bewegen, te ruiken en te spelen.

Het beeld dat leerlingen hebben van wetenschap en techniek wordt al op jonge leeftijd gevormd. Het beïnvloedt hun keuze in het voortgezet onderwijs, de vervolgopleiding en uiteindelijk hun beroepskeuze. Het is daarom belangrijk op jonge leeftijd leerlingen te stimuleren en hen enthousiast te maken voor wetenschap en techniek.

5.15 Pedagogisch handelen

Onze medewerkers hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de kinderen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en

gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Vreedzaam is de basis van het pedagogisch handelen van het IKC. Dit is geen methode maar een werkwijze.

Het instrument Sociaal Emotioneel Functioneren vanuit Cito Leerling In Beeld wordt om de veiligheid en sociale ontwikkeling van leerlingen te monitoren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoonklimaat</i>
2.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoonklimaat</i>
3.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoonklimaat</i>
4.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoonklimaat</i>
5.	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoonklimaat</i>
6.	De leraar zorgt voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoonklimaat</i>
7.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoonklimaat</i>

5.16 Didactisch handelen

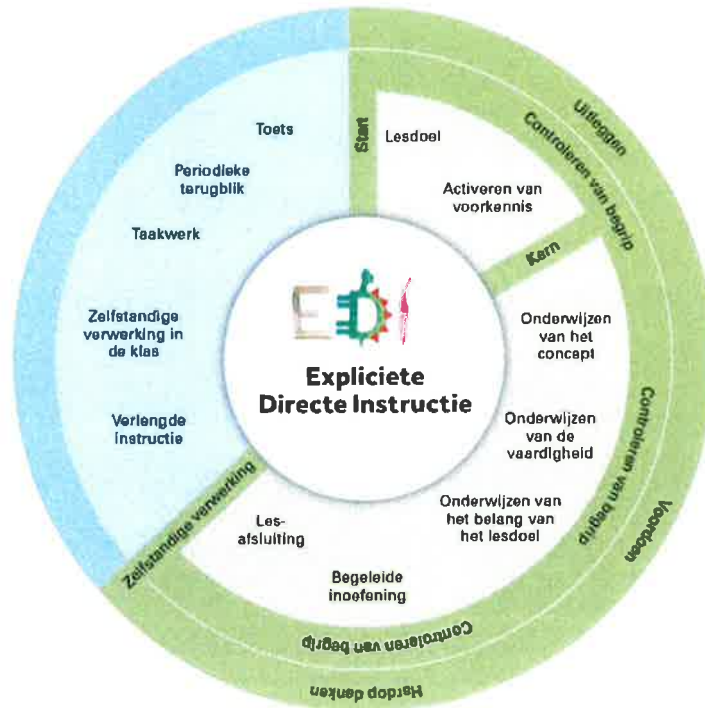
Het didactisch handelen wordt beschreven in het onderwijsplan (groep 1 t/m 8).

Vanaf schooljaar 2024-2025 beginnen we met het implementatietraject van EDI: het expliciete directe instructiemodel. Door dit traject willen we een doorgaande lijn in didactisch handelen neerzetten voor groep 1 t/m 8.

Alle kinderen krijgen de basisstrategieën aangeboden. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, vindt er differentiatie plaats. Differentiatie vindt zowel per les als per methodeblok plaats. De kinderen worden door de leerkracht verdeeld in plusgroep-basisgroep-hulpgroep. Daarnaast wordt per leerdoel bekeken welke kinderen extra instructie nodig hebben. De lessen worden gegeven volgens uitgangspunten van het Expliciete Instructie Model (EDI). Tijdens een instructie:

- wordt het lesdoel benoemd,
- wordt daar waar zinvol de voorkennis geactiveerd,
- geeft de leerkracht een duidelijke uitleg waarbij hij/zij modelt en hardop denkt,
- zorgt de leerkracht voor een begeleide inoefening,
- controleert de leerkracht m.b.v. controle van begrip vragen of en hoeveel leerlingen het lesdoel behaald hebben en past zijn instructie hierop aan.

Aan het eind van de les evalueert de leerkracht met de groep. Dit kan betrekking hebben op het lesdoel of het leerproces. We zetten in op een zo hoog mogelijke betrokkenheid.



We vinden het belangrijk om hoge doelen te stellen. We willen leerlingen meer bewust maken van hun eigen leerproces.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren passen verschillende werkvormen toe <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,67

Actiepunt	Prioriteit
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
De leraren benutten de lestijd efficiënt	hoog

5.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling

nauwkeurig op cognitief en sociaal gebied. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en/of bieden we extra ondersteuning aan leerlingen.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en we bespreken de leerlingen per groep tijdens de groepsbesprekingen welke drie keer per jaar plaatsvinden. Tijdens de groepsbesprekingen komt de ontwikkeling van de groep als geheel aan de orde de ontwikkeling van individuele leerlingen aan de orde. Ook wordt er gesproken over het leerkrachthandelen en het aanbod in de groep. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Twee keer per schooljaar, na de midden- en eindmetingen van ons leerlingvolgsysteem, vindt er een teambijeenkomst plaats waarin de leeropbrengsten van het afgelopen half jaar geanalyseerd en geëvalueerd worden. De trendanalyses worden getoond en er wordt besproken welke consequenties dat heeft voor ons onderwijs. Dit noemen we de schoolzelfevaluatie. In de schoolzelfevaluatie verzamelen we zoveel mogelijk data over de ontwikkeling van onze kinderen op schoolniveau, leerjaarniveau en groepsniveau. Daarbij bekijken we onder andere ook de signaleringswaarden, onze schoolnormen en de referentieniveaus. Uit de analyse trekken we conclusies en stellen we vast welke interventies en acties nodig zijn om ons onderwijs te verbeteren. Naar aanleiding van de schoolzelfevaluatie vullen we de schoolrapportage wat dient als leidraad voor het onderwijsresultatengesprek met het bestuur.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,19

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	hoog

5.18 Extra of externe ondersteuning (SOP)

Leerlingen op ons IKC die extra ondersteuning behoeven, krijgen deze ondersteuning in de eigen groep van de leerkracht of buiten de groep van een leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent of leerkracht. In overleg met ouders en/of verzorgers, de groepsleerkracht, de intern begeleider en eventueel een ambulante begeleider en/of orthopedagoog wordt gekeken naar wat er nodig is om de leerling het best te kunnen ondersteunen.

In een aantal situaties stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. In een ontwikkelingsperspectief staat (de onderbouwing van) het verwachte uitstroomniveau van de leerling, een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en indien aan de orde de afwijkingen van het onderwijsprogramma.

Op IKC de Wissel hanteren wij de richtlijnen van de inspectie van het Onderwijs voor het opstellen van een OPP. Daarnaast volgen we het advies van Samenwerkingsverband de Liemers op door ook een OPP op te stellen in een aantal andere situaties. Het advies van het samenwerkingsverband ten aanzien van het opstellen van een OPP is te vinden op www.swvdeliemers-po.nl

Onder externe ondersteuning wordt verstaan: begeleiding en/of behandeling van leerlingen die niet door de school wordt georganiseerd en/of gefinancierd, maar door ouders en/of derden. Deze begeleiding en/of behandeling wordt dan geboden door een instelling of privépersoon die geen directe relatie met de school heeft. Deze externe ondersteuning kan binnen en/of buiten de school plaatsvinden.

Aan het mogen aanbieden van externe ondersteuning onder schooltijd is wet- en regelgeving verbonden. De leerling krijgt immers in de tijd dat de externe ondersteuning onder schooltijd wordt aangeboden, geen regulier lesaanbod. Binnen het directeurenoverleg van LiemersNovum verkennen we de wet- en regelgeving en maken we afspraken met elkaar over hoe wij de externe ondersteuning op onze scholen aan gaan bieden.

In het School Ondersteunings Plan (SOP) wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning uitgewerkt. Soms is er ook sprake van externe ondersteuning.

Maatwerk in onderwijstijd voor leerlingen met een beperking

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/maatwerk-in-onderwijstijd-voor-leerlingen-met-een-beperking>

Het uitgangspunt van de onderwijswetgeving is dat alle kinderen onderwijs volgen op school, maar dat is niet altijd mogelijk. Soms kunnen kinderen vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school. De school kan voor deze leerlingen een op maat gemaakt onderwijsprogramma aanbieden door af te wijken van het minimum aantal uren onderwijstijd. Het bevoegd gezag van de school vraagt hiervoor instemming van de inspectie via het Internet Schooldossier (ISD).

5.19 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. LiemersNovum neemt de verantwoordelijkheid om ieder kind dat zich aanmeldt passende begeleiding en onderwijs te bieden. Dit is onze zorgplicht. Met ons breed en divers aanbod aan scholen kunnen we dat voor het overgrote deel van de kinderen waarmaken. In samenwerking met het Samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers verwoorden we dit in de basisondersteuning op al onze scholen en op het geven van extra ondersteuning daar waar dit nodig is en past. Voor kinderen die zulke specifieke begeleiding vragen, wijken we uit naar instellingen die daarop zijn gericht. De route naar inclusief onderwijs en hoe we ons hiertoe verhouden, gaan we met alle scholen verkennen. Wat verstaan we onder inclusie, wat is nodig om dit verder te stimuleren, goed uit te voeren en te monitoren?

De basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij op onze school/IKC onze leerlingen bieden, staat beschreven in het School Ondersteuningsplan (SOP). Soms hebben onze leerlingen externe ondersteuning nodig.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons IKC beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwaliteits</i>
2.	Ons IKC biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons IKC participeert in netwerken om extra ondersteuning te garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons IKC werkt met een projectgroep voor leerlingen uit groep 2 t/m 8. Hiervoor werken we samen met IKC de Tamboerijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.20 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te

doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze leerkrachten zorgen voor differentiatie om zo goed mogelijk zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkeling.
- Ons IKC overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming.
- Ons IKC hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog
Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

A) VAKINHOUDELIJK

- kennis
- kunde

B) PEDAGOGISCH

- kennis
- kunde

C) COMMUNICATIE

- intern (directie/ team)
- extern (o.a. ouders)

D) CREATIEF DENKEN EN HANDELEN

E) DIGITALE GELETTERDHEID

- computational thinking
- ict-basisvaardigheden
- informatievaardigheden
- mediawijsheid

F) KRITISCH DENKEN

G) PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN

H) SAMENWERKEN

I) SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN

J) ZELFREGULERING

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de cao Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Door middel van de gekozen kijkwijzer hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. Bij de ontwikkelgesprekken wordt expliciet naar het welbevinden van de medewerker gevraagd en vastgelegd in het personeelsdossier. De gesprekken worden in een driejarige cyclus gehouden: OG,OG,BG.

Alle medewerkers schrijven een Persoonlijk ontwikkelingsplan. Gekoppeld aan de beschreven competenties worden binnen dit plan SMART-doelen gesteld. Het POP is onderdeel van het bekwaamheidsdossier.

6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze IKC werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, aangevuld met een diploma 'Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs'.

De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid).

Onze intern begeleider is in functie benoemd. Zij is opgeleid tot bevoegd intern begeleider met een certificaat Interne begeleiding en/of master (S)EN of gelijkwaardig.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Voor de aandachtspunten verwijzen wij naar de paragraaf organisatorische doelen.

6.3 Professionele cultuur

We vinden het belangrijk dat collega's zich verbonden voelen met stichting LiemersNovum. We streven naar een professionele cultuur waarin we actief leren van elkaar en daarbij de waarden nieuwsgierig, veelkleurig, eigenwijs en professioneel daadwerkelijk leven. We zijn een organisatie waar collega's zich gezien en gewaardeerd voelen.

De directie streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de ib-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens deze schoolplanperiode is ons streven om zullen collegiale klassenconsultaties vorm te geven.

Typerend voor ons IKC is tevens, dat we de ambitie hebben te leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Hiertoe werken we met projectgroepen of werkgroepen waaraan uitvoerend leiding wordt gegeven door een (senior) leraar basisonderwijs. Op deze manier spreiden we leiderschap en creëren we eigenaarschap. Deze groepen borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Het werken krijgt vorm vanuit de volgende kernwaarden:

1. Gedeelde missie (doel), visie (richting), waarden (collectieve inzet en verplichtingen) en doelstellingen (indicatoren, tijdlijnen en targets), stuk voor stuk gericht op het leren van de leerlingen.
2. Cultuur van samenwerken met focus op leren door iedereen.
3. Gezamenlijk onderzoek doen naar de beste praktijkvoorbeelden en naar de huidige werkelijkheid.
4. Actiegerichtheid: leren door te doen.
5. Voortdurend streven naar verbetering.
6. Resultaatgericht werken.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

6.4 Introductie en begeleiding

Startende leraren krijgen een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Leraren die nog niet startbekwaam zijn worden in hun eerste jaar door middel van beeldcoaching begeleid en hebben een starterscoach. De directie bespreekt de benodigde competenties van de leraar. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de benodigde competenties en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. In welke groep de leraar start, is afhankelijk van zijn/haar kwaliteit(en). De lesobservaties worden uitgevoerd door de ib-er en de directie.

Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam gebruikt de school het instrument bekwaamdheidsdossier binnen Cupella.

6.5 Professionalisering

Stichtingsbreed hebben alle medewerkers toegang tot de LiemersNovum Academy. Onze LN Academie heeft als doel om binnen LiemersNovum de professionalisering van medewerkers te ondersteunen en stimuleren en met onze scholen samen leren mogelijk te maken. In de LNA is een breed aanbod opgenomen op met name het gebied van netwerken en het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. De directeur geeft een akkoord op deze aangevraagde scholing. Het beleid omtrent scholing is vastgesteld in het document 'nascholingsbeleid' van LiemersNovum.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel -en beoordelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Geplande teamscholing, zoals voor nu gepland.

Jaar	Thema	Organisatie
2024-2025	EDI	Expertis
	Vreedzaam jaar 2	CED
	Leerkrachten groepen 1-2-3: Staal2	Wendy Ligt
2025 - 2026	Vreedzaam jaar 3	CED
	Implementatie Staal2	Wendy Ligt

Specifieke expertise van het team:

1. Hoogbegaafdheidcoördinator
2. Taalcoördinator
3. ICT-coördinator
4. Leescoördinator

7 Organisatiebeleid

7.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. We weten dat de omgangscultuur tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en ondersteunend personeel en directie en alle andere betrokkenen een groot effect heeft op de kwaliteit van de lessen.

Wij zijn een IKC waar kinderen en medewerkers zich veilig voelen om zich zodoende te ontwikkelen tot een zelfstandig individu die verantwoordelijkheid neemt, kan geven en kan dragen en effectief kan samenwerken met anderen. Tevens is het kind in staat te reflecteren op het eigen handelen. Ons streven is dat kinderen zelf leren verantwoordelijk te zijn voor de uitvoering van een dag- en/of weektaak.

Ons handelen is gericht op gewenst gedrag en we gebruiken hiervoor een positieve benadering. Vreedzaam is hiervoor ons uitgangspunt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	Het IKC heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	Het IKC heeft een omgangsprotocol gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
8.	Ons IKC heeft een veilig klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,3

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Ons IKC zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Het je veilig voelen is een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Ons IKC heeft een omgangsprotocol dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

Jaarlijks monitoren we met Sociaal Emotioneel Functioneren van Leerling In Beeld (Cito) en de vragenlijsten leer- en leefklimaat op IKC De Wissel, de beleving van de veiligheid en het welbevinden

van onze leerlingen op school. Sociale veiligheid is tevens onderdeel van het LiemersNovum tevredenheidsonderzoek (TVO) dat we elke twee jaar afnemen bij onze leerlingen, ouders en team. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. Ons IKC heeft twee anti-pest-coördinatoren aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. En twee vertrouwenspersonen die bijdragen aan een veilige werkplek en waar ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen met hun verhaal. Meer info over veiligheidsplan, vertrouwenspersoon, klachtenregeling op de website van LiemersNovum.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3

7.3 Contacten met ouders

Ouders (en verzorgers) zijn de expert als het gaat om hun kind. Niemand kent het kind beter dan zij. Ouders nemen om die reden een belangrijke plaats in binnen ons IKC. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en IKC vormen de basis van een gelijkwaardige relatie. Hierdoor kunnen ouders en medewerkers de verschillende leefwerelden voor het kind verbinden. In alle contacten tussen medewerkers en ouders is er sprake van tweerichtingsverkeer. Beide partijen moeten elkaar wederzijds informeren en adviseren en hier voldoende tijd voor nemen. Alleen dan kan er sprake zijn van een open communicatie.

Wij hechten zeer veel waarde aan de samenwerking en open communicatie met ouders/verzorgers.

Communicatie met ouders

Ons IKC hecht grote waarde aan een goede informatie aan ouders. U kunt altijd een afspraak maken met de pedagogisch medewerker of leerkracht van uw kind. Er zijn diverse contactmomenten gedurende het schooljaar:

- Informatieavond
- Driehoeksgesprekken tussen ouder, leerkracht en kind
- Er gaat maandelijks een nieuwsbrief uit via Parro, onze oudercommunicatieapp
- Individuele gesprekken tussen ouder en leerkracht
- Inloopavonden / kijkavonden

Informeren van gescheiden ouders

Het streven van De Wissel is om beide ouders zo goed mogelijk te informeren. Het digitale informatiesysteem voorziet beide ouders via mail van de nodige schoolinformatie. Beide ouders moeten toestemming geven om de nieuwe partner te betrekken bij ouderavonden, gesprekken en activiteiten op school. Een school is op grond van artikel 1:377c van het Burgerlijk Wetboek in principe verplicht een ouder die niet het ouderlijke gezag heeft, desgevraagd van informatie over de kinderen te voorzien. Het artikel kent twee beperkingen:

1. De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op gelijke wijze aan de ouder met ouderlijk gezag zou kunnen verschaffen.
2. Als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Oudervereniging

De oudervereniging heeft een belangrijke functie binnen de school. Ze heeft als algemene taken om activiteiten t.b.v. de leerlingen te organiseren en om de samenwerking tussen ouders en leerkrachten te bevorderen.

De oudervereniging organiseert en betaalt allerlei activiteiten, zoals: het sinterklaasfeest, de kerstviering, het schoolreisje en de avondvierdaagse. Ze ondersteunt het team ook bij verschillende activiteiten zoals de sportdag, de goede doelenmarkt en de slotavond.

Vrijwillige ouderbijdrag

Om bovengenoemde activiteiten te kunnen bekostigen is het noodzakelijk dat de OV de beschikking heeft over financiële middelen. Daartoe vraagt zij een vrijwillige bijdrage van € 40,- per kind.

Ouders/verzorgers ontvangen vanuit de OV een betaalverzoek.

Indien ouders/verzorgers geen vrijwillige ouderbijdrage betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De OV bestaat uit een dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris en penningmeester) en een aantal enthousiaste leden.

IKC-raad

De IKC-raad is ontstaan uit de samenvoeging van de Oudercommissie van Zonnekinderen en de Medezeggenschapsraad van IKC De Wissel. De raad bestaat uit ouders van kinderen die onderwijs volgen, ouders van kinderen die gebruik maken van de opvang en personeelsleden van zowel school als opvang. De raad vertegenwoordigt kinderen, ouders en onderwijspersoneel.

De IKC-raad houdt zich in grote lijnen bezig met het beleid t.a.v. het IKC. Enkele beleidszaken zijn:

- Veranderingen t.a.v. doelstellingen van het IKC
- Vaststelling schoolplan
- Beëindiging, inkrimping of uitbreiding van het IKC
- Bespreken formatieplan
- Bespreken inhoud van de IKC gids

Driehoeksgesprekken

Op ons IKC staat het kind centraal en daarom voeren wij vanaf eind groep 2 driehoeksgesprekken.

Tijdens deze gespreksmomenten zijn leerkracht, ouders/verzorgers én kind samen in gesprek. Het kind staat hierbij centraal. Tijdens deze gesprekken kunnen er zaken ter sprake gebracht worden over het welbevinden van het kind in de groep en waar eventuele uitdagingen liggen.

Op deze manier wordt het kind betrokken bij zijn eigen ontwikkeling en praten we in deze setting niet langer óver het kind, maar mét het kind. Ouders kunnen buiten de driehoeksgesprekken ook altijd nog een afspraak maken met de leerkracht indien nodig/gewenst.

Na gesprekken binnen het team en resultaten van het laatste tevredenheidsonderzoek (november 2023) hebben we ervoor gekozen om bij de kleuters en in de middenbouw een aantal momenten te plannen zonder dat de kinderen onderdeel zijn van het gesprek. Zo proberen we uit of we gericht kunnen praten over resultaten en bijzonderheden.

In de bovenbouw kunnen kinderen gericht kijken naar eigen resultaten en doelen opstellen. Zij zijn bij alle gesprekken aanwezig.

Concreet ziet de invulling van de driehoeksgesprekken er als volgt uit:

Kleuters

Gesprek 1 zonder kinderen

Gesprek 2 zonder kinderen

Gesprek 3 alleen met kinderen van groep 2

Groep 3-4-5

Gesprek 1 met kinderen

Gesprek 2 zonder kinderen

Gesprek 3 met kinderen

Groep 6-7-8

Gesprek 1 met kinderen

Gesprek 2 met kinderen

Gesprek 3 met kinderen

7.4 Overgang PO-VO

Aan het eind van groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Om deze overstap zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt er vanaf eind groep 7 gekeken naar een passend schoolniveau. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een 'denkrichting'. De denkrichting wordt opgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider en met u en uw kind besproken. We zijn ook benieuwd waar de voorkeur van het kind zelf naar uit zou gaan. Op welk niveau ziet hij/zij zichzelf uitstromen?

Deze denkrichting is gebaseerd op onder andere (observaties van) sociaal-emotionele vaardigheden, praktijkgerichte vaardigheden, werkhouding en motivatie, resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit groep 7, methodegebonden toetsen en van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek, het zorgdossier van de leerling en gesprekken met ouder(s) van de leerling.

In januari van groep 8 ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies kan hetzelfde zijn als de denkrichting, maar er kan ook een wijziging plaatsvinden. Ook het voorlopig schooladvies wordt opgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider en wordt gebaseerd op eerder genoemde aspecten. Tijdens de voorlopige adviesgesprekken wordt het advies met u en uw kind besproken. Dan volgt de doorstroomtoets in februari, welke ook een advies geeft met betrekking tot het schoolniveau. In maart krijgen de leerlingen een definitief advies en volgt het definitieve adviesgesprek. Tijdens dit gesprek wordt de uitkomst van de doorstroomtoets met u en uw kind gedeeld en wordt in samenspraak met het kind en de ouder(s) het definitieve advies doorgegeven aan de middelbare school. Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve schooladvies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het VSO kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Als IKC en binnen ons bestuur LiemersNovum streven we voortdurend naar de verbetering van onze onderwijskwaliteit. Voorlopig definiëren we onderwijskwaliteit als de impact die wij als school hebben op de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie/subjectificatie (Biesta, 2023). We houden rekening met de diversiteit van de leerlingpopulatie. Onderwijskwaliteit gaat naast wat meetbaar is, ook over wat merkbaar en zichtbaar zou moeten zijn (Montfoort, 2020).

Op bestuursniveau geeft LiemersNovum invulling aan de kwaliteitszorg via de kwaliteitscirkel, waarin zicht op ontwikkeling en het werken aan onderwijskwaliteit centraal staat. Dit doen we door onderwijsgesprekken te voeren met de scholen, te investeren in de professionalisering van al het personeel en te streven naar goede onderwijsresultaten. Zicht op ontwikkeling is essentieel om te kunnen werken aan onderwijskwaliteit. *Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (onderwijsproces) en is de schoolomgeving veilig om te leren?* Binnen LiemersNovum voeren we op alle scholen periodiek interne audits uit (elke vier jaar), gaan we op schoolbezoek (elke twee jaar), voeren we gesprekken met de directeur en de intern begeleider over de onderwijsresultaten (twee maal per jaar) en hebben we jaarlijks een gesprek met de directeur over personeelsontwikkeling. We werken cyclisch op alle niveaus (leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau) met elkaar vanuit de data en het verhaal erachter. In dialoog bespreken we of we de goede dingen doen en of we deze goed doen.

LiemersNovum heeft een ambitie geformuleerd voor de taal- en rekenvaardigheden (kwalificatie). Onze ambitie is dat alle leerlingen die het IKC verlaten en doorstromen naar het voortgezet onderwijs het 1F referentieniveau halen op (taal/rekenen) en dat 65% van onze leerlingen het 1S/2F niveau (rekenen/taal) heeft behaald. Rekening houdend met onze leerlingpopulatie hanteren wij als school de volgende norm:

Rekenen 1F/1S: 50%

Rekenen 1F: 94%

Begrijpend lezen 2F: 72%

Begrijpend lezen 1F: 100%

Taalverzorging 2F: 65%

Taalverzorging 1F: 100%

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het IKC heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het IKC evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Het IKC evalueert regelmatig het leren en onderwijzen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Het IKC werkt planmatig aan verbeteractiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Het IKC borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Het IKC waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog

9 Financieel beleid

9.1 Financiële kaders

Financiële kaders zijn onmisbaar voor een organisatie. Het zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Hoeveel geld kan uitgegeven worden, hoe moet het geld worden besteed, welke regels gelden hierbij? Sommige organisaties noemen deze financiële kaders 'financiële doelen'. Maar geld kan nooit een doel zijn; het is een middel om inhoudelijke doelen te verwezenlijken.

Financiële kaders zijn er om de financiële gezondheid van LiemersNovum te bewaken. De kaders geven duidelijkheid en bevatten de te stellen eisen aan vermogen, exploitatie, solidariteit enzovoorts. Ze geven ook aan hoe binnen een meerschoulose organisatie de middelen over de individuele scholen verdeeld worden. En bovenal dragen ze bij aan inzet die leidt tot goed onderwijs op basis van een duidelijke en aansprekende identiteit.

LiemersNovum heeft gekozen voor besturen op hoofdlijnen en op resultaten. Dit betekent o.a. dat het college van bestuur beleidskaders vormt, op afstand blijft van de uitvoering, slechts bij uitzondering treedt in de verantwoordelijkheden van de directeuren en dat ze directeuren aanspreekt op behaalde resultaten. De directeuren van LiemersNovum hebben daarom de opdracht om de gestelde beleidskaders waar nodig nader uit te werken en verder te operationaliseren. GMR toetst de uitwerking op LiemersNovum niveau. De IKC raad wordt geïnformeerd over de uitwerking op schoolniveau. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in bovengenoemde financiële kaders. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan en het schoolplan van de school te realiseren.

9.2 Sponsoring

Uitgangspunt voor sponsoring binnen de scholen van LiemersNovum is het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 dat gesloten is tussen de Staat der Nederlanden, besturenorganisaties (PO-Raad en VO-Raad) en overige partijen (AVS, LAKS, AOB, CNV Onderwijs, Ouders & Onderwijs, VNO-NCW, MKB-Nederland en De Groep Educatieve Uitgeverijen). In dit document is sponsoring als volgt gedefinieerd:

Geldelijke of materiële bijdragen, of vrijstelling van een (een deel) van de betaling, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder- /leerlingbijdragen indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband (bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen of naschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd) worden geconfronteerd.

Het convenant beoogt dat op een verantwoorde wijze met sponsoring wordt omgegaan. Het college van bestuur van LiemersNovum geeft de kaders aan waarbinnen de schoolorganisatie, de school en haar omgeving aan sponsoring uitvoering kan worden gegeven. Deze kaders worden door het Convenant aangegeven. Bij eventueel verzoek tot afwijking van het Convenant zal het college van bestuur dit apart beoordelen.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op IKC De Wissel creëren leerkrachten in de lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn.	hoog
	Op IKC De Wissel is er een doorgaande didactische leerlijn in groep 1 t/m 8.	hoog
	De nieuwe methode voor taal/spelling (Staal2) is met zorg uitgezocht en wordt geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8 vanaf halverwege schooljaar 24-25. Met deze implementatie hopen we de resultaten van deze vakgebieden te verhogen.	hoog
	IKC De Wissel is Vreedzaam. Dit betekent dat het IKC wordt beschouwt als oefenplaats voor democratie en actieve participatie. Een ambitie is dit uit te breiden naar Vreedzame Wijk zodra we een nieuwbouwlocatie kunnen betreden.	gemiddeld
	De gemaakte afspraken rondom ons rekenonderwijs passend bij de methode Pluspunt worden geborgd en nageleefd.	hoog
	IKC De Wissel is in 2027 gehuisvest op een nieuwbouwlocatie. Opvang en onderwijs met een doorgaande lijn, onder één dak voor kinderen van 0-13 jaar.	hoog
	Op IKC De Wissel scoren we minimaal onze schoolnorm op de tussen- en eindopbrengsten op de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.	hoog
	Op IKC De Wissel is een duidelijke onderwijskundige visie ontwikkeld met een bijpassende missie die door het gehele team uitgedragen wordt. Dit is het uitgangspunt voor ons onderwijs in de groepen 1 t/m 8.	hoog
Onze visie op leren	Op IKC De Wissel is er bij de onderbouw een duidelijke visie ontwikkeld op het jonge kind. Deze visie is het uitgangspunt voor de manier waarop ons onderwijs wordt aangeboden aan het jonge kind.	hoog
Leerstofaanbod	Op IKC De Wissel geven we instructie aan de hand van het Epliciete Directe Instructiemodel (EDI). Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn op het gebied van instructie geven.	hoog
Taal- en leesonderwijs	Op IKC de Wissel staat goed taal- en leesonderwijs centraal en daarbij worden bijpassende methodes ingezet. <ul style="list-style-type: none"> De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk 	hoog
Rekenen en wiskunde	Op IKC de Wissel borgen we de gemaakte afspraken die we in schooljaar 2023-2024 hebben gemaakt rondom ons rekenonderwijs.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Verbinding	Betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen en leerkrachten is toegenomen, dit uit zich in het tonen van meer eigenaarschap.	laag

Beleidsplan 2023-2027: Toevoeging: Basis op orde	Alle scholen van LN hebben de basisvaardigheden op orde	hoog
	Alle scholen van LN stemmen de aanpak en het aanbod af aan de behoefte van de leerlingen en hebben de basisvaardigheden op orde.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kansengelijkheid	Voor- en vroegschoolse educatie: Een doorlopende ontwikkellijn 0-13 jaar	laag
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
	De leraren benutten de lestijd efficiënt	hoog
Zorg en begeleiding	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09JU
Naam: IKC De Wissel
Adres: Westeinde 101
Postcode: 6904 AC
Plaats: ZEVENAAR

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Linda v. Elk

functie voorzitter

plaats Zevenaar

datum 19-09-2024

handtekening 

naam Chantal Tiemenen

functie groepsleerkracht / IKC

plaats Zevenaar

datum 23-09-2024

handtekening 

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09JU
Naam: IKC De Wissel
Adres: Westeinde 101
Postcode: 6904 AC
Plaats: ZEVENAAR

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam PJ. Bubbler

functie Bestuurder

plaats Zevenaar

datum 24-9-2024

handtekening 

naam J. Boerman

functie Bestuurder

plaats Zevenaar

datum 24-09-2024

handtekening 