

cti



IKC gids

2024 - 2025



CONTACTGEGEVENS

Westeinde 101
6904 AC Zevenaar

☎ 0316-523738

✉ wissel@liemersnovum.nl



LIEMERSNOVUM
PRIMAIR ONDERWIJS

Inhoud

| | |
|---|----|
| Voorwoord | 4 |
| Het IKC: Wie zijn wij? | 5 |
| Onze gegevens | 5 |
| Beschrijving van ons IKC | 5 |
| Missie | 6 |
| Visie | 6 |
| Vanuit het bestuur | 7 |
| Schoolplan | 8 |
| Jaarplan 2024-2025 | 8 |
| Kinderopvang Zonnekinderen | 9 |
| De opvang | 9 |
| Het onderwijs | 10 |
| Groepen | 10 |
| Team | 10 |
| Team opvang | 10 |
| Team onderwijs | 10 |
| Aanmelden en inschrijven van leerlingen | 12 |
| Instroom nieuwe leerlingen | 12 |
| Invulling onderwijstijd | 12 |
| Leerjaar 1 en 2 | 12 |
| Leerjaar 3 t/m 8 | 14 |
| Activiteiten buiten het gewone lesprogramma | 16 |
| Vakantierooster en studiedagen | 17 |
| Inval bij uitval | 17 |
| Stagiaires | 17 |
| Scholing van personeel | 18 |
| Ondersteuning voor leerlingen | 19 |
| Ondersteuning van het jonge kind | 19 |
| Ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven | 19 |
| Projectgroep | 20 |
| Kansrijk onderwijs | 20 |
| Sociale en fysieke veiligheid | 21 |
| Vreedzaam | 21 |
| Conflicthantering groepen 1-2 | 22 |
| Conflicthantering groep 3 t/m 8 | 22 |
| Meten van sociale veiligheid | 22 |

| | |
|--|----|
| Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator | 22 |
| Passend onderwijs | 23 |
| Zorgplicht..... | 23 |
| Ambulante Begeleiding | 23 |
| Ondersteuningsteam..... | 23 |
| Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs..... | 23 |
| Observeren en zorg in de opvang..... | 24 |
| Ouders en IKC De Wissel..... | 25 |
| Ouders als partner | 25 |
| Communicatie met ouders..... | 25 |
| Informereren van gescheiden ouders | 25 |
| Klachtenregeling | 26 |
| Oudervereniging | 26 |
| Vrijwillige ouderbijdrage | 26 |
| IKC-raad..... | 27 |
| Ouderhulp..... | 27 |
| Hoofdluiscontrole..... | 27 |
| Ontwikkeling van leerlingen | 28 |
| Toetsen | 28 |
| Toetsen analyseren op schoolniveau | 28 |
| Doorstroomtoets | 29 |
| Fundamenteel niveau..... | 29 |
| Streefniveau | 29 |
| Schooladviezen..... | 29 |
| Opbrengsten sociale ontwikkeling..... | 30 |
| Regelingen, diensten en voorzieningen..... | 31 |
| Ziekmelden | 31 |
| Over schoolverzuim | 31 |
| Verlofaanvragen..... | 31 |
| Leerplicht | 33 |
| Collectieve ongevallenverzekering..... | 33 |
| Jeugdgezondheidszorg..... | 34 |
| Dienst NME | 35 |
| Inspectie..... | 35 |

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Het verblijf op het Integraal Kind Centrum (IKC) is een belangrijke en vormende periode in het leven van een kind. Een basisschool/IKC kiest u dan ook met zorg. Scholen en integraal kindcentra verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Dat maakt kiezen moeilijk.

Deze IKC-gids geeft u informatie over ons IKC. We begeleiden kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar in de volle breedte van hun ontwikkeling. Vroeg- en voorschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang versterken elkaar en gaan samen. Eén organisatie waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorlopende leerlijn voor kinderen. Het kind staat centraal en wordt uitgedaagd zijn of haar talenten te ontwikkelen.

We bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarin betekenisvol leren, samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Zo bereiden we ze voor op de toekomst van morgen. Ontspanning, ontwikkeling en opvoeding van 7:00 uur tot 18:30 uur, óók in vakanties.

Deze IKC-gids geeft u uitgebreide informatie over bovengenoemd aanbod. Uw betrokkenheid bij de gang van zaken op ons IKC is voor de kinderen en het team van groot belang. We streven naar een goede samenwerking in een open sfeer. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met u als ouder/verzorger, waarbij u welkom bent met vragen en opmerkingen. U kunt hiervoor natuurlijk altijd terecht bij de desbetreffende leerkracht of bij de directie.

De informatie uit deze gids is ook bedoeld voor ouders waarvan er al een kind naar ons IKC gaat. We beschrijven onze manier van werken en waar we voor staan. Actuele informatie over het lopende schooljaar kunt u lezen in de nieuwsbrief die elke eerste vrijdag van de maand verschijnt.

In deze IKC-gids spreken we steeds over ouders, hiermee bedoelen we alle vaders, moeders en andere verzorgers die de zorg over onze leerlingen hebben.

Met vriendelijke groet, mede namens het team,

Mandy van Ampting
Directeur



Het IKC: Wie zijn wij?

Onze gegevens

IKC De Wissel

Westeinde 101
6904 AC Zevenaar
0316-523738

www.dewisselzevenaar.nl
wissel@liemersnovum.nl

Het Talent – Locatie kinderdagverblijf en BSO

Paganinistraat 1
6904 EG Zevenaar
06-82014022

Beschrijving van ons IKC

IKC De Wissel is een organisatie waarin kinderopvang en basisonderwijs inhoudelijk en organisatorisch met elkaar samenwerken. Kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar kunnen op ons IKC terecht. Door opvang (dag-, peuter- en buitenschoolse opvang) en onderwijs te combineren, leren we de kinderen nog beter kennen. Zo weten we goed wat ieder individueel kind nodig heeft.

Ons IKC ligt aan de rand van de wijk Zonnemaat en is gesitueerd op twee locaties. Voor de dagopvang (kinderen van 0-4 jaar) en de buitenschoolse opvang maken we gebruik van kinderdagverblijf Het Talent aan de Paganinistraat 1 in Zevenaar. Door een intensieve samenwerking tussen beiden locaties, zorgen wij ervoor dat opvang en onderwijs goed op elkaar aansluiten.

Binnen ons onderwijs werken wij met jaargroepen en combinatiegroepen. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten in één klas. Binnen de klassikale aanpak vanuit eigentijdse methodes, streven wij naar voldoende ruimte voor individuele ontplooiing en zelfstandigheid van onze leerlingen. Wij proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerling.

IKC De Wissel, waar ieder kind telt!



Missie

‘Het beste uit jezelf halen!’ Op IKC De Wissel krijg je als kind de ruimte om je eigen mogelijkheden te ontdekken. Daarnaast leer je ook je eigen grenzen en belemmeringen kennen en leer je hoe je daar vervolgens mee om kunt gaan. Door om te leren gaan met teleurstellingen en frustraties krijg je meer veerkracht.

Het beste uit jezelf halen doe je niet alleen, maar ook samen met een ander. Zo leren de kinderen hoe ze elkaar kunnen aanvullen en op welke manier je goed en prettig samenwerkt.

IKC De Wissel wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve burgers. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de maatschappij die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang.

Het beste uit jezelf halen; om ermee van waarde te zijn voor een ander en de wereld om je heen.

Visie

Kinderen komen het beste tot **GROEI** als ze zich veilig voelen én als ze **BETROKKEN** zijn. Hoe jonger het kind des te belangrijker het is dat de volwassenen nabij zijn en er een vaste structuur is. Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het steeds meer ruimte voor eigen keuzes en dus steeds meer **VERANTWOORDELIJKHEID**.

Jonge kinderen spelen graag en leren vanuit spel. Als IKC sluiten we hierbij aan in ons doelgerichte aanbod in onze rijke leeromgeving. In de peuter- en kleutergroepen werken we thematisch. De instructie wordt op niveau aan kleine groepjes gegeven zodat er goed aangesloten kan worden op de vragen en leerbehoeften van de kinderen.

Als kinderen 3 jaar zijn, leren ze in de peutergroep om te kiezen met een kiesbord. In de jaren daarna neemt het aantal verplichte onderdelen toe waardoor het streven is dat ze vanaf groep 3 met een weektaak gaan werken. Door te werken met een weektaak leren de kinderen niet alleen om te plannen maar voelen ze zich ook verantwoordelijk voor hun eigen werk. Bovendien denken we dat kinderen zich meer betrokken zullen voelen bij hun werk als ze invloed op de inhoud en planning hebben. Daarom leren we de kinderen gaandeweg zelf keuzes te maken wanneer ze instructie nodig hebben.

Om tot ontwikkeling te komen heb je de ander nodig en de ander heeft jou ook nodig. We werken daarom met maatjes, zowel binnen de groep als groepsdoorbroken, waarbij een kind uit de bovenbouw gekoppeld is aan een jonger kind. **SAMEN** optrekken is niet altijd eenvoudig en daarom werken we met een omgangsprotocol waarin staat wat een goede/gezonde en vreedzame manier van omgaan met de ander inhoudt om het **WELBEVINDEN** van iedereen te bevorderen.

De kernwaarden van ons IKC zijn *groei, betrokken, verantwoordelijkheid, samen en welbevinden*.

Vanuit het bestuur

IKC De Wissel valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 24 basisscholen met in totaal ca. 5000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 90 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het motto van LiemersNovum voor de periode 2023-2027 is: *Samen werken aan eigen wijsheid; omarm het leren*. We werken vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (mr) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

| SAMEN | WERKEN | EIGEN | WIJSHEID |
|-----------------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|
| veelkleurig | Professioneel | nieuwsgierig | betekenisvol |
| 'We houden van diversiteit' | 'We ontwikkelen consistent beleid' | 'We kennen professionele nieuwsgierigheid' | 'We zijn van toegevoegde waarde' |

De raad van toezicht (rvt) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de rvt ziet toe of het college van bestuur (cvb) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en J.P.J. (Jos) Boonman

Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) die in samenspraak met het cvb en de rvt advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het cvb en de directeuren ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar bouwen ze aan de kwaliteit, innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie.

Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum en de scholen.

Via onze website kunt u meer informatie vinden.

| | |
|--|--|
|  <p>LIEMERSNOVUM PRIMAIR ONDERWIJS</p> | <p>Het bestuursbureau is gevestigd op</p> <p>Mercurion 10, 6903 PZ ZEVENAAR. Tel: 0316-226514</p> |
| | <p>website stichting www.liemersnovum.nl</p> |
| | <p>mail algemeen info@liemersnovum.nl</p> |
| | <p>Vertrouwenspersoon chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl</p> |

Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Dit plan wordt voor vier jaar geschreven.

In ons schoolplan voor 2024-2028 hebben wij een aantal streefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de komende jaren.

De streefbeelden voor de aankomende schoolplanperiode zijn:

- IKC de Wissel is gehuisvest op een nieuwbouwlocatie. Opvang en onderwijs onder één dak met een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.
- IKC de Wissel beschikt over een gedragen visie voor goed onderwijs.
- Op IKC de Wissel scoren we minimaal onze schoolnorm op de tussen- en eindopbrengsten op de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.
- Op IKC de Wissel vinden we de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming belangrijk. Gezien onze populatie richten we ons extra op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn.

Jaarplan 2024-2025

Ons IKC is continu in ontwikkeling. Aan het eind van ieder schooljaar bespreken we binnen het team wat onze speerpunten zijn voor het nieuwe schooljaar. We gaan planmatig en doelgericht met deze speerpunten aan de slag. In schooljaar 2024-2025 staan de volgende speerpunten centraal:

- Rekenen: gemaakte afspraken rondom de nieuwe methode Pluspunt borgen.
- Vreedzaam op IKC De Wissel: het tweede jaar van het implementeren van de methode Vreedzaam
- Edi: teamscholing op het gebied van Expliciete Directe Instructie
- Visieontwikkeling kleuters: hoe willen we dat onze kleuters zich ontwikkelen en leren?

Daarnaast richten we ons dit schooljaar op het implementatietraject van de nieuwe methode Staal 2 voor de vakken spelling en taal. Dit implementatietraject start in schooljaar 2025-2026. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen, treffen we dit schooljaar al de nodige voorbereidingen.

Naast de onderwijskundige ontwikkeling op ons IKC, ontwikkelen teamleden zich ook op individueel niveau. Hiervoor worden professionaliseringsuren ingezet. Dit kan ingezet worden voor persoonlijke of teamontwikkeling. Ons bestuur LiemersNovum biedt haar medewerkers de LiemersNovumAcademy. Hier kunnen medewerkers een training volgen of zelf geven.

Kinderopvang Zonnekinderen

Kinderopvang Zonnekinderen is een professionele organisatie voor kinderdagopvang, peuterspeelzalen, buitenschoolse opvang en gastouderopvang. Als IKC werkt de Wissel intensief samen met deze kinderopvangorganisatie. Kinderopvang Zonnekinderen telt circa 40 locaties in de Achterhoek, de Liemers en Lingewaard. Het servicekantoor bevindt zich in Arnhem.

Locatie Het Talent is een onderdeel van IKC De Wissel. In verband met ruimtegebrek is het tot op heden nog niet haalbaar om in één gebouw te zitten. We hopen dat onze wens, opvang en onderwijs onder één dak in een nieuw gebouw, in de nabije toekomst in vervulling zal gaan.

Heeft u interesse in baby- of peuteropvang? Wilt u gebruik maken van de voorschoolse- of buitenschoolse opvang? Neem gerust contact op met Kinderopvang Zonnekinderen via 0316-340079 en vraag daar naar de mogelijkheden voor locatie Het Talent.

Meer informatie over de opvang die kinderopvang Zonnekinderen biedt, vindt u op www.zonnekinderen.nl



De opvang

Door onze locatie Het Talent bieden wij opvang en onderwijs voor kinderen van 0 – 13 jaar van 7:00 – 18:30 uur. Op Het Talent is er een babygroep (0-2 jaar), een peutergroep (2-4 jaar) en ruimte voor de buitenschoolse opvang.

Ondanks het feit dat de opvang op een andere locatie plaatsvindt, is er een intensieve samenwerking tussen beide locaties. Regelmatig komen de peuters op bezoek bij de kleuters en nemen zij deel aan gezamenlijke activiteiten. Zo maken zij straks een soepele overstap naar groep 1. Ook worden de thema's waaraan gewerkt wordt in de groepen onderling op elkaar afgestemd.

Op Het Talent bieden we kinderen een veilige en huiselijke plek waar zij zich volop kunnen ontwikkelen. De ruimtes zijn uitdagend ingericht zodat deze voorzien in de behoeften van de kinderen met veilig en gevarieerd spelmateriaal. De kinderen worden begeleid door een vast team van ervaren pedagogisch medewerksters. Daarnaast bezoeken de coaches van Zonnekinderen de locatie zeer regelmatig om leuke activiteiten met kinderen te ondernemen.



Het onderwijs

Groepen

In onze school hanteren we het jaarklassensysteem. We gebruiken een indeling met acht leeftijdsgroepen. Soms zijn combinaties van groepen wenselijk, soms noodzakelijk in verband met leerlingaantallen.

De groepen 1 en 2 zijn altijd gecombineerde groepen. Dat betekent dat oude en jonge kleuters samen in één groep geplaatst worden.

Voor veel leer- en vormingsgebieden vinden wij de klassikale werkwijze een efficiënte en goede manier van werken. We gebruiken echter binnen een jaargroep steeds meer andere werkvormen om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Ook sluit dit aan bij onze verschillende kernwaarden.

Team

Team opvang

Kelly Steenkamp - Bockting, Mirelle Vreman, Sharon Verbruggen, Quinty Tang, Frouke Lenting, Cynthia Milder, Simone Gieling, Amanda van der Zee, Ankie Gieling, Lotte Roos en Sophie Swanborn.

Team onderwijs

Groepsleerkrachten

In schooljaar 2024-2025 zijn onze leerlingen verdeeld over 12 groepen:

| | |
|------|---|
| 1-2A | Juf Maureen en juf Isa |
| 1-2B | Juf Mirte en juf Rianne |
| 1-2C | Meester Martijn en juf Astrid |
| 3A | Juf Authum en juf Antoinette |
| 3B | Juf Jacqueline en juf Chantal |
| 4 | Juf Alette en juf Chantal |
| 4-5 | Juf Marloes en juf Ingrid |
| 5-6 | Juf Pauline, meester Brian en juf Annemieke |
| 6 | Juf Chantal en juf Isa |
| 7A | Juf Heidi en juf Antoinette |
| 7B | Juf Janine en meester Daan |
| 8 | Juf Christie en meester Brian |

Directeur

Mandy van Ampting

Intern begeleider

Fleur van Waardenburg

Locatiemanager opvang IKC:

Kelly Steenkamp – Bockting

Onderbouw coördinator:

Martijn van Vuuren

Administratie:

Jolanda Westendorp

Extra ondersteuning en begeleiding

Ingrid Peeters, Annemieke Walraven, Antoinette Koenders, Nathalie Helmes, Lianne Steenbergen

Interieurverzorging

Schoonmaakbedrijf Nederrijn

Vrijwillige conciërge

Jos Duits, Jos Krechting en Klaas Westerdijk



Aanmelden en inschrijven van leerlingen

Voor het aanmelden en inschrijven van uw kind raden wij aan om altijd telefonisch contact op te nemen met ons IKC.

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek met rondleiding (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. Ouders krijgen in dit gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden en inschrijven en er is nog ruimte in het juiste leerjaar, dan krijgen ouders het inschrijfformulier mee. Ondertussen gaan wij als IKC kijken of wij aan de eventuele extra ondersteuningsbehoeften kunnen voorzien, of dat een andere school binnen het samenwerkingsverband wellicht passender is. Indien er nog extra informatie nodig is, neemt de directeur of intern begeleider contact op met de ouders. Te denken valt dan bijvoorbeeld aan informatie vanuit de voorschoolse voorziening.

Het inschrijfformulier dient volledig ingevuld en ondertekend door beide ouders ingeleverd te worden op het IKC. Zodra we als IKC denken dat het kind hier op zijn/haar plek is, ontvangen ouders via de mail een bevestiging van de inschrijving.

Wij kampen met een structureel ruimtegebrek op ons IKC. De maximale capaciteit van het gebouw wordt optimaal benut. Indien de maximale groepsgrootte voor een leerjaar is bereikt, kan het zo zijn dat u te horen krijgt dat er (tijdelijk) geen plek is voor uw zoon/dochter op ons IKC.

Voor schooljaar 2024-2025 zitten onderstaande leerjaren vol. Voor deze leerjaren nemen wij dus geen nieuwe leerlingen aan!

Groep 1, groep 2, groep 4, groep 5, groep 6

We verzoeken u om te kijken naar een andere school / IKC

Instroom nieuwe leerlingen

Kinderen mogen instromen in de kleutergroepen zodra zij vier jaar zijn geworden. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden, mogen zij maximaal 10 dagdelen of 5 volledige dagen komen wennen. Wordt uw zoon of dochter in de maand juni, juli of augustus vier jaar? Dan start hij/zij het nieuwe schooljaar, na de zomervakantie.

Invulling onderwijstijd

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit zijn 940 uren per jaar.

Op IKC de Wissel werken we met het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat iedere leerling van groep 1 t/m 8 van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaat. Iedereen luncht op school. Uitgaande van een schooljaar van 40 schoolweken waar de nodige studiedagen nog vanaf gaan, komen we met dit lesrooster ieder jaar weer uit op (ruim) 940 uren.

Leerjaar 1 en 2

In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de principes van basisontwikkeling. Dit houdt in dat er een zo breed mogelijk aanbod is in de activiteiten, er ruimte wordt gegeven voor eigen initiatieven van de leerlingen en de leerkracht draagt bij in de ontwikkeling van de leerlingen door te stimuleren of te sturen.

Als de leerlingen 's ochtends binnenkomen ligt er allerlei materiaal klaar waar de leerlingen uit mogen kiezen. Zij kiezen dan zelf iets waar ze op dat moment mee willen spelen/werken of er liggen naamkaartjes bij werkjes die kinderen op dat moment moeten maken. De leerkracht loopt rond en praat met de leerlingen. Tijdens deze inloop gaat het om de sociale contacten tussen de leerkracht en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

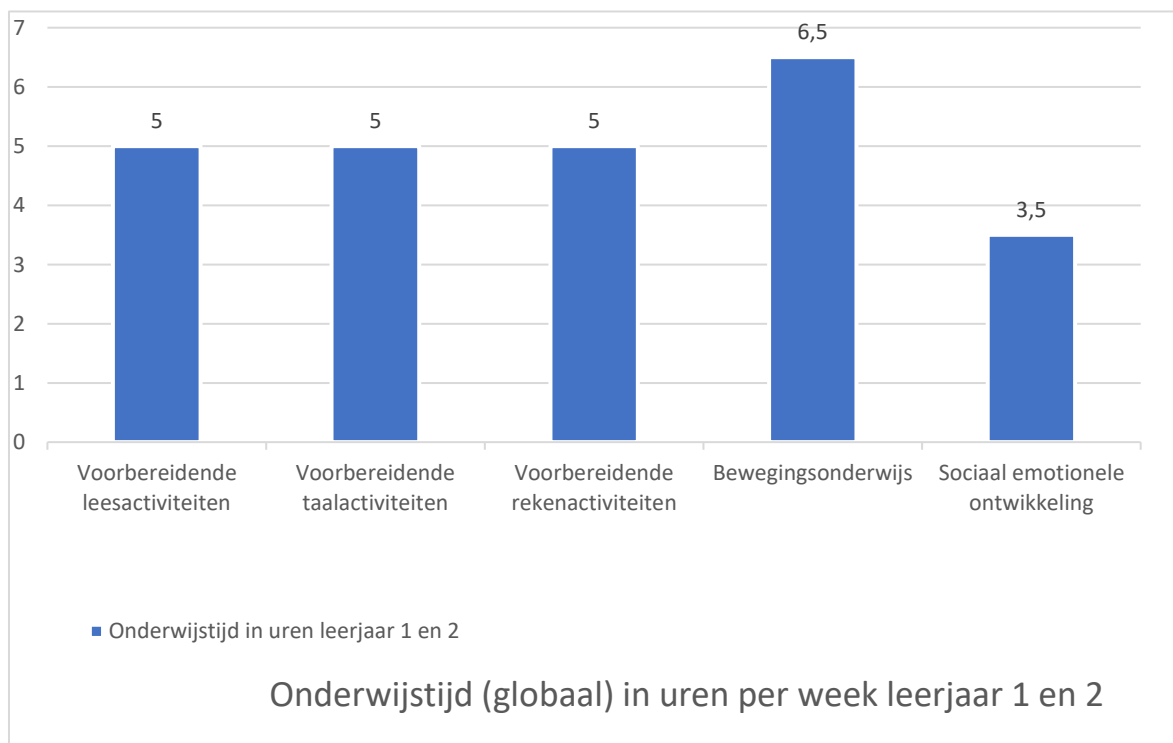
Na deze ronde geeft de leerkracht een kleine kring rekenen rondom een gekozen rekendoel uit het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep die centraal staat die week.

Na de inloop/kleine kring volgt de gezamenlijke kring. Tijdens deze kring wordt de dagopening gehouden waarin een aantal vaste onderdelen terugkomen zoals de dagen van de week, het dagrooster en daarnaast staat er een onderwerp centraal en stimuleert de leerkracht de leerlingen tot nadenken.

In de eerste twee leerjaren werken we thematisch. Elke paar weken staat er een thema centraal zoals bijvoorbeeld *Ridders en kastelen*. De leerkrachten bieden de leerlingen doelgerichte betekenisvolle activiteiten aan passend bij de ontwikkelfase van de leerling aan de hand van de jaarplanning in MijnKleutergroep.

Om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen werken we op IKC De Wissel met het observatie- en registratie programma van MijnKleutergroep. Hierin wordt de volledige ontwikkeling in kaart gebracht.

Binnen mijn Kleutergroep werken we aan 91 doelen die verdeeld zijn in 4 domeinen (rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling). Deze doelen zijn in een jaarplanning weggezet zodat alle doelen minimaal 2x per jaar expliciet aan bod komen en geobserveerd worden. Binnen de themavoorbereiding worden deze doelen verdeeld over de weken en worden er concrete activiteiten aan gekoppeld. De leerlingen werken hierbij in kleine kringen waarin kinderen op het niveau van de zone van naaste ontwikkeling aanbod krijgen. Op ieder specifiek doel is er een doeloverzicht met daarin de niveaugroepen waarin de kinderen aanbod krijgen.



Leerjaar 3 t/m 8

Anders dan in de groepen 1-2 waar we thematisch werken, werken we in de groepen 3 t/m 8 met verschillende methodes.

| Vak | Methode | Wordt gebruikt in leerjaar |
|----------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Lezen | Lijn 3 Atlantis | Groep 3 Groep 4 t/m 8 |
| Taal | Taal Actief 4 | Groep 4 t/m 8 |
| Spelling | Lijn 3 Taal Actief 4 | Groep 3 Groep 4 t/m 8 |
| Rekenen | Pluspunt | Groep 3 t/m 8 |
| Sociaal emotioneel | Vreedzaam | Groep 1-2 t/m 8 |
| Schrijven | Handschrift | Groep 3 t/m 7 |
| Wereldoriëntatie | Blink Blink geïntegreerd | Groep 4 Groep 5 t/m 8 |
| Expressie / creatief | - | - |
| ICT | Delta de Draak | Groep 3 t/m 8 |
| Engels | Take it easy | Groep 5 t/m 8 |
| Bewegingsonderwijs | Curriculum bewegingsonderwijs | Groep 1-2 t/m 8 |
| Verkeer | VVN | Groep 3 t/m 8 |

Lezen

In groep 3 werken we met de methode Lijn 3. Direct vanaf het begin van het schooljaar worden de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig gevolgd en bijgehouden. De eerste toets is al in oktober/november. Dit noemen we de herfstsignalering. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Atlantis voor zowel technisch lezen als begrijpend lezen en aanvullend gebruiken we indien nodig ook nog Beter bij Leren voor begrijpend lezen.

Taal en spelling

Taal actief is een resultaatgerichte methode met een duidelijk instructiemodel. Deze methode gebruiken we vanaf groep 4 voor de vakken taal en spelling. De leerlijnen van beide vakken zijn volledig op elkaar afgestemd. Na de klassikale instructie is er ruimte voor verlengde instructie en maken de leerlingen verwerking in het werkboek. Vanaf dit schooljaar starten we met het invoeren van de nieuwe methode Staal2 voor spelling in groep 3. Volgend schooljaar implementeren we deze methode voor de groepen 4 t/m 8.

Rekenen

Om ons rekenonderwijs vorm te geven maken we gebruik van de methode Pluspunt. De methode heeft een zorgvuldig opgebouwde leerlijn waarbij ieder kind start met een basisstrategie. Na de instructie is er ruimte voor verlengde instructie en maken de leerlingen verwerking in het werkboek.

Schrijven

In alle groepen wordt er aandacht besteed aan schrijven. In de groepen 3 t/m 7 gebruiken we hiervoor de methode Handschrift. Na het voorbereidend schrijven in de kleutergroepen, starten de leerlingen in groep 3 met de schrijffletters en de verbindingen. In de groepen 4 en 5 worden de verbindingen verder geoefend en worden de hoofletters aangeleerd. In de groepen 6 en 7 werken we verder met de schrijfmethode. Eind groep 7 worden de blokletters aangeleerd en vanaf dat moment ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In alle groepen werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling middels de methode Vreedzaam. Vreedzaam is een programma voor basisscholen dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen en conflicten zonder geweld oplossen. De kern van Vreedzaam bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Vreedzaam is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Dit schooljaar is het tweede invoeringsjaar van Vreedzaam waarin we begeleid worden door een externe trainer.

Wereldoriëntatie

Voor lessen op het gebied van wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Blink. Dit is een methode waarbij onderzoekende en ontdekkende houding van leerlingen gestimuleerd wordt. Daarnaast maken we gebruik van het aanbod van de dienst voor Natuur en Milieueducatie (NME).



Expressie

Wekelijks is er aandacht voor tekenen, handvaardigheid en/of muziek. Voor tekenen en handvaardigheid maken we geen gebruik van een aparte methode. Voor muziek maken we gebruik van de methode 123-zing.

ICT

Het werken met computers neemt een belangrijke plaats in binnen de maatschappij, dus ook bij ons op het IKC. Bij de kleuters leren de kinderen al werken met iPads en andere ICT materialen zoals Bee-Bots e.d. Vanaf groep 3 leren kinderen werken met een laptop of Chromebook. De kinderen in de groepen 4 tot en met 8 hebben allemaal een eigen laptop of Chromebook waarop ze lessen kunnen verwerken en andere digitale vaardigheden leren.

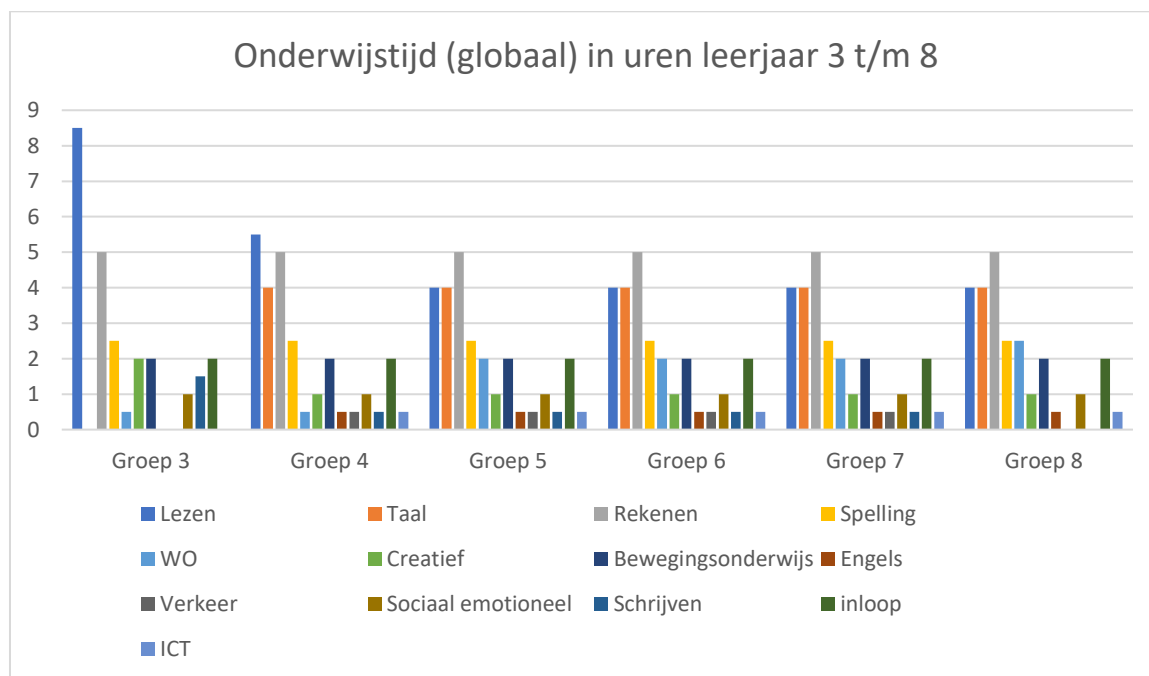
Engels

In de kleutergroepen beginnen we spelenderwijs met het aanbieden van Engels. Vanaf groep 5 worden de Engelse lessen vormgegeven met de methode Take It Easy.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen voor alle leerlingen worden gegeven in de sporthal Lentemorgen.

In onderstaand schema staat aangegeven hoe de lessen in de leerjaren 3 t/m 8 worden ingevuld. In de groepen 4 t/m 7 wordt er om de week een activiteit rondom ICT en een les verkeer gegeven.



Activiteiten buiten het gewone lesprogramma

Wisselshow

Een aantal keer per jaar houden we een Wisselshow in de hal van ons IKC. Hierbij wordt er samengewerkt met twee groepen, de maatjesklassen. Zij bereiden samen een voorstelling voor met liedjes, dansjes, toneelstukjes, een quiz etc. De ouders van de kinderen die aan de beurt zijn om iets op te voeren mogen de voorstelling komen bekijken.

Schoolreisje

Eén keer in de twee jaar gaan we met de hele school op schoolreisje. De bestemming voor de verschillende groepen wordt in overleg met de oudervereniging vastgesteld.

Sportdag/Koningsspelen

Ieder jaar wordt er een sportdag voor de leerlingen georganiseerd. De onderbouwgroepen (1 t/m 3) doen hierbij allerlei spelletjes. De bovenbouwgroepen (4 t/m 8) zijn actief en sportief bezig met een aantal atletiekonderdelen zoals hardlopen, verspringen, hoogspringen etc.

Schoolkamp

Groep 8 gaat elk jaar op schoolkamp. Tijdens deze drie dagen worden er verschillende activiteiten ondernomen. Om dit kamp te organiseren vragen wij een ouderbijdrage van de ouders van kinderen uit groep 8 van €100,-.

Goededoelenmarktje

Zeer regelmatig (bijna ieder jaar) wordt er een markt georganiseerd waar de kinderen zelfgemaakte en/of oude spullen kopen en verkopen. De opbrengst hiervan gaat naar een goed doel. Dit goede doel wordt mede door de leerlingen(raad) bepaald.

Slotavond

De slotavond is véél meer dan een eindmusical voor de leerlingen van groep 8. De leerlingen van groep 8 schrijven zelf het verhaal, presenteren hun verhaal en samen kiezen ze een verhaal waarbij ze kritisch reflecteren. Vervolgens verdelen ze zelf de rollen en wordt het verhaal verder uitgewerkt tot een prachtig product. Creativiteit, zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid zijn begrippen die centraal staan in dit hele proces.

De leerlingen uit andere groepen hebben ook een rol tijdens de slotavond.

Vakantierooster en studiedagen

Voor schooljaar 2024-2025 zijn de vakanties en studiedagen op de volgende manier ingedeeld:

| | |
|---|-------------------------------------|
| Herfstvakantie | 19 oktober 2024 t/m 27 oktober 2024 |
| Kerstvakantie | 21 december 2024 t/m 5 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 1 maart 2025 t/m 9 maart 2025 |
| Meivakantie inclusief Goede Vrijdag , Pasen, Koningsdag en Bevrijdingsdag | 18 april 2025 t/m 5 mei 2025 |
| Hemelvaart | 29 en 30 mei 2025 |
| 2e Pinksterdag | 9 juni 2025 |
| Zomervakantie | 5 juli 2025 t/m 17 augustus 2025 |

| |
|---------------------------|
| Studiedagen |
| Dinsdag 24 september 2024 |
| Maandag 28 oktober 2024 |
| Vrijdag 7 februari 2025 |
| Maandag 17 maart 2025 |
| Donderdag 10 april 2025 |
| Vrijdag 16 mei 2025 |
| Woensdag 18 juni 2025 |

Inval bij uitval

Bij afwezigheid van personeel proberen wij vervanging te regelen. We zijn aangesloten bij het Personeelscluster Oost Nederland (PON). Indien er geen invalkracht bij het PON beschikbaar is, vragen we collega's met andere taken of een parttime collega wordt gevraagd om extra te werken. Het kan dus voorkomen dat in één klas op achtereenvolgende dagen verschillende mensen voor de groep staan.

Er worden in principe geen klassen verdeeld over andere groepen.

Stagiaires

Het is in het belang van ons onderwijs dat toekomstige leerkrachten goede ervaring op kunnen doen door middel van een stage. Sinds 2013 zijn wij als opleidingsschool verbonden aan Iselinge Hogeschool te Doetinchem. Sinds 2020 werken wij ook samen met het Graafschap College te Doetinchem en zijn er ook stageplaatsen voor studenten van de opleiding onderwijsassistent.

Als we beeldmateriaal willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de student of leerkracht op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, dan op het toestemmingsformulier vermeld staat, nemen we contact met u op.

Voor het afstudeeronderzoek geldt een bewaartermijn van 7 jaar. Gebruik van beeldmateriaal voor afstudeeronderzoek valt daarom buiten het gebruik waarvoor via het toestemmingsformulier toestemming verleend wordt. Wanneer gebruik van beeldmateriaal voor een afstudeeronderzoek nodig is, moet de student hier apart toestemming voor vragen.

Scholing van personeel

Collega's keren regelmatig terug in de schoolbanken om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen in het onderwijs en om zich verder te verdiepen in aspecten van het lesgeven. Binnen ons bestuur van LiemersNovum zijn er jaarlijks leergangen waar de leerkrachten zich voor in kunnen schrijven.

Daarnaast zijn er gezamenlijke studiedagen van het team. Deze studiedagen zijn onder schooltijd en daardoor zijn alle leerlingen op die dag vrij. Op deze gezamenlijke studiedagen staat een onderwerp centraal die bijdraagt aan de (onderwijs)ontwikkeling van het IKC.



Ondersteuning voor leerlingen

We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Naast de kennis en kunde van de groepsleerkrachten, maken we gebruik van de volgende middelen:

- Leerkrachtondersteuner in de onderbouw (vier dagen in de week).
- Ambulante collega's (onderwijsassistent en leerkrachten) ondersteunen de groepen 3 t/m 8. Zij werken met kleine groepjes of individuele leerlingen.
- Er zijn specialisten op het gebied van rekenen, taal, lezen en hoogbegaafdheid aanwezig.
- We werken samen met Samenwerkingsverband De Liemers, IJsselgroep, 1801, GGD Gelderland Midden en met diverse praktijken die gespecialiseerd zijn in kinderpsychologie of kinderrfysiotherapie.
- We hebben een projectgroep voor leerlingen die meer nodig hebben dan het aanbod in de klas. Deze leerlingen gaan één keer in de twee weken naar de projectgroep en krijgen aanbod op maat waar zij twee weken lang mee aan de slag kunnen in de eigen groep.
- Ook bieden we passende begeleiding voor de leerlingen in de bovenbouw die graag praktisch leren, in de vorm van Kansrijk Onderwijs. Deze leerlingen gaan één dagdeel per week naar een VO locatie.

Ondersteuning van het jonge kind

Binnen de kleutergroepen werken we met het observatie- en registratiesysteem van MijnKleutergroep. Hierin wordt structureel de voortgang bijgehouden. Op het moment dat er zorg is over de ontwikkeling van een leerling wordt er in MijnKleutergroep een onderwijsbehoefte aangemaakt. Hierin wordt aangegeven welke extra ondersteuning er op welk doel geboden wordt in de groep. Deze acties worden gekoppeld aan het digitale weekrooster.

In januari nemen de leerkrachten van de kleutergroepen de signalering af van Fonemisch Bewustzijn bij leerlingen uit groep 2. Aan de hand van deze resultaten wordt er gekeken welke leerlingen uitvallen op deze doelen. Vervolgens gaan de leerkrachten hier 8 weken intensief mee aan de slag in een klein groepje met behulp van een bordspel met passende oefeningen. Na 8 weken wordt de screening herhaald. Kinderen die niet de verwachte groei doormaken gaan starten met het programma BOUW en dit programma loopt door in de groepen 3.

Naast de screening van Fonemisch Bewustzijn wordt er door de leerkrachten twee keer per jaar een analyse gemaakt aan de hand van de ingevulde observaties in MijnKleutergroep. Deze analyse wordt besproken met de intern begeleider. N.a.v. deze analyse worden er concrete acties passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen uitgezet en geplaatst in het weekrooster binnen MijnKleutergroep.

Ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven

Leerlingen die extra ondersteuning behoeven, krijgen deze ondersteuning in de eigen groep van de leerkracht of buiten de groep van een leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent of leerkracht. In overleg met ouders en/of verzorgers, de groepsleerkracht, de intern begeleider en eventueel een ambulante begeleider en/of orthopedagoog wordt gekeken naar wat er nodig is om de leerling het best te kunnen ondersteunen.

In een aantal situaties stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. In een ontwikkelingsperspectief staat (de onderbouwing van) het verwachte uitstroomniveau van de leerling, een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en indien aan de orde de afwijkingen van het onderwijsprogramma.

Op IKC de Wissel hanteren wij de richtlijnen van de inspectie van het Onderwijs voor het opstellen van een OPP. Daarnaast volgen we het advies van Samenwerkingsverband de Liemers op door ook een OPP op te stellen in een aantal andere situaties. Het advies van het samenwerkingsverband ten aanzien van het opstellen van een OPP is te vinden op www.swvdeliemers-po.nl

Projectgroep

We vinden het belangrijk dat alle kinderen voldoende uitgedaagd worden en hun talenten kunnen gebruiken. Daarom bieden wij naast het reguliere aanbod een projectgroep aan voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het aanbod in de groep. De projectgroelessen zijn er voor leerlingen van groep 2 t/m 8, waarbij er een samenwerking is met IKC De Tamboerijn. De leerlingen uit groep 2, 3 en 4 krijgen wekelijks een projectgroeplees van 45 minuten. De leerlingen uit groep 5 t/m 8 krijgen eenmaal in de twee weken een projectgroeplees van 60 minuten. De lessen bestaan voor een deel uit projectmatig werken, er wordt een beroep gedaan op het creatieve denkvermogen en ze krijgen opdrachten mee waar zij in de klas zelfstandig aan verder kunnen werken. Samenwerken, presenteren, doorzetten en mindset zijn belangrijke onderdelen van de projectgroeplees.

Kansrijk onderwijs

Leerlingen in de groepen 7 en 8 die op cognitief gebied een eigen leerlijn volgen, worden op school regelmatig geconfronteerd met hetgeen zij lastig vinden. In samenwerking met het Candea College in Duiven, het Symbion in Didam en het Liemers College wordt Kansrijk Onderwijs geboden aan leerlingen van vier basisscholen in Zevenaar, waaronder IKC de Wissel. De leerlingen gaan één dagdeel per week naar een van de Voortgezet Onderwijs locaties. De focus zal hierin liggen op de volgende 4 doelen:

- Deze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied meer zelfvertrouwen geven en handvatten over hoe om te gaan in sociale situaties.
- Het tweede doel is om deze leerlingen alle 1F doelen op gebied van rekenen en begrijpend lezen te laten halen (deels door het aanbod op de middag en deels door het aanbod in hun reguliere klas).
- Door het praktijkvak sport het zelfvertrouwen van leerlingen vergroten, succeservaringen opdoen, grenzen verleggen en motivatie voor school en leren vergroten.
- In het mentoruur werken aan metacognitieve dan wel executieve vaardigheden als leren plannen, organiseren en zelfregulerend leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen het fijn hebben en zich veilig voelen op ons IKC zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door positieve afspraken te maken met kinderen, leerkrachten en ouders. Sinds het schooljaar 2023-2024 werken wij volgens de werkwijze van Vreedzaam.

Vreedzaam

Vreedzaam beschouwt de school en de klas als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streeft Vreedzaam ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt, leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Het hart van Vreedzaam wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit.

Op ons IKC hebben we een grondwet vastgesteld. Dit zijn regels waar iedereen zich aan moet houden.

1. We doen het samen
2. We zorgen voor elkaar
3. We lossen conflicten samen op
4. Iedereen hoort erbij
5. We voelen ons verantwoordelijk voor ons eigen gedrag

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Conflicthantering groepen 1-2

In de groepen 1 en 2 is een stappenplan vanuit Vreedzaam om een conflict op te lossen.

Stap 1: Stop hou op!

Stap 2: Wordt rustig.

Stap 3: Bedenk een goede oplossing.

Stap 4: Maak het goed!

Conflicthantering groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 is een stappenplan vanuit Vreedzaam om een conflict op te lossen.

Stap 1: Stop hou op! Ben je rustig? Eerst afkoelen (tel tot 10)

Stap 2: Zet de gele pet op. Zeg wat jij wilt. Luister naar wat de ander wil.

Stap 3: Probeer een win-win-oplossing te vinden.

Stap 4: Maak het goed! Geef elkaar een hand e voer de oplossing uit.

Stap 5: Lukt het echt niet? Vraag de juf of meester om hulp.

Alle afspraken met betrekking tot de sociale veiligheid hebben we beschreven in ons omgangsprotocol. Deze is te vinden op onze website.

Metten van sociale veiligheid

Om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen te meten gebruiken we het instrument Sociaal-emotioneel Functioneren vanuit Leerling In Beeld (Cito). Sociaal-emotioneel Functioneren bestaat uit een leerkrachtvragenlijst voor groep 3 t/m 8 en een leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8.

Leerkrachten analyseren de uitkomsten van de vragenlijsten en voeren de vervolgstappen uit zoals beschreven in de handleiding van Sociaal-emotioneel Functioneren. Opvallende items worden besproken met de intern begeleider.

Iedere twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder kinderen, ouders en personeel. We analyseren de opbrengsten en maken daar waar nodig ontwikkelpunten van.

Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Op ons IKC zijn twee vertrouwenspersonen aanwezig. Zij zijn ook anti-pestcoördinator.

- Authum Balduk: authum.balduk@liemersnovum.nl
- Annemieke Walraven: annemieke.walraven@liemersnovum.nl

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook IKC De Wissel valt onder dit samenwerkingsverband.

Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie.

<https://youtu.be/kWnadxyC21c>

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Ambulante Begeleiding

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding. [folder aanvraag Ambulante Begeleiding](#)

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin.

In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen.

Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO).

Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basis onderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs.

Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar.

[aanvraag TLV informatie](#)

Observeren en zorg in de opvang

In de zorg rondom de aan ons toevertrouwde kinderen is de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind het uitgangspunt. Dat betekent voor onze pedagogisch medewerkers van Het Talent dat zij zich hier in hun dagelijkse werkzaamheden door laten leiden. Om het kind goed in beeld te krijgen en te houden en op die manier ook het juiste aanbod te kunnen doen, is het stelselmatig handelingsgericht observeren van groot belang.

Voor observaties maken wij gebruik van kind volgsysteem Kijk! Met het inzetten van een ontwikkelvolgsysteem brengen we het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen in beeld. Op die manier kunnen we eventuele achterstanden en voorsprongen tijdig signaleren en ons handelen afstemmen op de behoefte van de kinderen. Door kinderen langere tijd nauwgezet te observeren in allerlei dagelijkse situaties krijgen we inzicht in het ontwikkelingsverloop. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.

Onze pedagogisch medewerkers van Het Talent volgen de ontwikkeling van de kinderen en observeren de volgende zaken:

- Omgaan met zichzelf en met anderen
- Zelfredzaamheid
- Spelontwikkeling
- Spraak- taalontwikkeling
- Grove en fijne motoriek
- Cognitieve ontwikkeling
- Ontluikende geletterdheid
- Ontluikende gecijferdheid

Hoewel op de BSO geen gebruik meer gemaakt wordt van een kind volgsysteem, maakt observatie daar nog steeds deel uit van de dagelijkse praktijk. De pedagogisch medewerkers hebben een signalerende functie en zullen opvallende zaken in de ontwikkeling van een kind bespreken met ouders. In ons Interne Zorgplan staan de stappen omschreven die genomen kunnen worden als er een (dreigende) achterstand of voorsprong gesignaleerd wordt. Wij zetten stappen altijd in overleg met ouders.



Ouders en IKC De Wissel

Ouders als partner

Ouders zijn de expert als het gaat om hun kind. Niemand kent het kind beter dan zij. Ouders nemen om die reden een belangrijke plaats in binnen ons IKC. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en IKC vormen de basis van een gelijkwaardige relatie. Hierdoor kunnen ouders en medewerkers de verschillende leefwerelden voor het kind verbinden. In alle contacten tussen medewerkers en ouders is er sprake van tweerichtingsverkeer. Beide partijen moeten elkaar wederzijds informeren en adviseren en hier voldoende tijd voor nemen. Alleen dan kan er sprake zijn van een open communicatie.

Communicatie met ouders

Ons IKC hecht grote waarde aan een goede informatie aan ouders. U kunt altijd een afspraak maken met de pedagogisch medewerker of leerkracht van uw kind. Er zijn diverse contactmomenten gedurende het schooljaar:

- Informatieavond
- Driehoeksgesprekken tussen ouder, leerkracht en kind
- Er gaat maandelijks een nieuwsbrief uit via Parro, onze oudercommunicatieapp
- Individuele gesprekken tussen ouder en leerkracht
- Inloopavonden

Informeren van gescheiden ouders

Het streven van De Wissel is om beide ouders zo goed mogelijk te informeren. Het digitale informatiesysteem voorziet beide ouders via mail van de nodige schoolinformatie. Beide ouders moeten toestemming geven om de nieuwe partner te betrekken bij ouderavonden, gesprekken en activiteiten op school. Een school is op grond van artikel 1:377c van het Burgerlijk Wetboek in principe verplicht een ouder die niet het ouderlijke gezag heeft, desgevraagd van informatie over de kinderen te voorzien. Het artikel kent twee beperkingen:

1. De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op gelijke wijze aan de ouder met ouderlijk gezag zou kunnen verschaffen.
2. Als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.



Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U heeft gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur en intern begeleider zijn hierbij betrokken geweest, maar toch bent u niet content met het resultaat. Voor deze situaties is er vanuit het bestuur van LiemersNovum een klachtenprocedure opgesteld.

1. U bespreekt het probleem met de leerkracht. Samen zoekt u oplossingen.
2. Indien u er niet uit komt wordt de directeur geïnformeerd. De directeur zal indien nodig ook andere partijen aanhoren. Nog geen oplossing? Stap 3.
3. Op schoolniveau zijn er twee interne vertrouwenspersonen aangesteld die u kunnen adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing. Komt u er nog niet uit? Stap 4.
4. Het schoolbestuur, LiemersNovum, wordt erbij betrokken. U informeert het bestuur over de kwestie. U wordt dan uitgenodigd voor verheldering. Hoor en wederhoor vindt plaats.
5. Als uw onvrede nog steeds niet is weggenomen, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Dit kan op twee manieren:
 - * U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van het bestuur. Haar naam is mevrouw Chiene Hulst. Zij is te bereiken via chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl of via 06-45434266
 - * U dient uw klacht schriftelijk in bij de klachtencommissie. Die melding verloopt via het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV PO). U richt uw brief aan mevrouw Martine van Dijk, Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar. Haar telefoonnummer is 0316-341618

Oudervereniging

De oudervereniging heeft een belangrijke functie binnen de school. Ze heeft als algemene taken om activiteiten t.b.v. de leerlingen te organiseren en om de samenwerking tussen ouders en leerkrachten te bevorderen.

De oudervereniging organiseert en betaalt allerlei activiteiten, zoals: het sinterklaasfeest, de kerstviering, het schoolreisje en de avondvierdaagse. Ze ondersteunt het team ook bij verschillende activiteiten zoals de sportdag, de goede doelenmarkt en de slotavond.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om bovengenoemde activiteiten te kunnen bekostigen is het noodzakelijk dat de OV de beschikking heeft over financiële middelen. Daartoe vraagt zij een **vrijwillige bijdrage** van € 40,- per kind.

U ontvangt van de OV een verzoek tot betaling.

Indien u geen vrijwillige ouderbijdrage betaald, leidt dit **niet** tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De OV bestaat uit een dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris en penningmeester) en een aantal leden. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website of een mail sturen naar

ov.dewissel@liemersnovum.nl

IKC-raad

De IKC-raad is ontstaan uit de samenvoeging van de Oudercommissie van Zonnekinderen en de Medezeggenschapsraad van IKC De Wissel. De raad bestaat uit ouders van kinderen die onderwijs volgen, ouders van kinderen die gebruik maken van de opvang en personeelsleden van zowel school als opvang. De raad vertegenwoordigt kinderen, ouders en onderwijspersoneel.

De IKC-raad houdt zich in grote lijnen bezig met het beleid t.a.v. het IKC. Enkele beleidszaken zijn:

- Veranderingen t.a.v. doelstellingen van het IKC
- Vaststelling schoolplan
- Beëindiging, inkrimping of uitbreiding van het IKC
- Bespreken formatieplan
- Bespreken inhoud van de schoolgids

Voor meer informatie over de IKC-raad kunt u terecht op onze website of een mail sturen naar ikcraad.dewisselzevenaar@liemersnovum.nl

Ouderhulp

Er zijn tal van activiteiten waarbij de hulp van ouders gevraagd en gewenst wordt. Te denken valt aan de bibliotheek, kleine klusjes, inzamelen van oud papier, hulp bij de sportdag, begeleiding tijdens een schoolreisje etc. Als we hulp van ouder(s), verzorger(s) nodig hebben dan maken wij dit kenbaar via Parro of doen wij een oproep in de nieuwsbrief.

Hoofdluiscontrole

Hoofdluis is helaas een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk van de ene naar de andere overgebracht worden.

Om het probleem onder controle te houden werken we samen met de oudervereniging met een systematische aanpak. In de eerste week na de verschillende schoolvakanties worden alle kinderen op school gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt neemt een lid van de werkgroep telefonisch contact op met de betreffende ouder(s), verzorger(s). Op deze wijze kan dezelfde avond nog gestart worden met de behandeling.

Ouders die in de werkgroep hoofdluiscontrole zitten krijgen, indien gewenst, ondersteuning van de GGD.

Ontwikkeling van leerlingen

Toetsen

IKC De Wissel gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de kwaliteit van de zorg binnen de school. We gebruiken hiervoor gestandaardiseerde, niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De methode gebonden toetsen worden volgens de planning van de verschillende methodes in de groepen afgenomen. De leerkrachten registreren de resultaten hiervan digitaal en hanteren dit tevens bij het opstellen en evalueren van de onderwijsplannen. Deze gegevens worden vergeleken met de uitkomsten van de niet-methode gebonden toetsen. Grote discrepanties worden samen met de interne begeleider nader geanalyseerd.

De niet-methode gebonden toetsen zijn inzichtelijk ingedeeld op de jaarlijkse toets- en zorgkalender. De resultaten van deze toetsen worden door de leerkracht ingevoerd in ParnasSys. De resultaten worden besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking, waarna er acties op ondernomen worden (clusteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het onderwijsplan). De groepsleerkracht ontwikkelt op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen een onderwijsaanbod voor de hele groep, subgroepen en/of individuele leerlingen.

De ontwikkeling van kleuters worden bijgehouden door te observeren en registreren en in groep 2 door signaleringstoetsen af te nemen.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt vanuit thema's. De ontwikkelingsdoelen van de leerlijnen zoals omschreven in het leerlingvolgsysteem 'MijnKleutergroep' en daarbij aansluitende activiteiten, worden verwerkt binnen deze thema's. Iedere leerling wordt per doel individueel ingeschaald in vier niveau's. De activiteiten worden zoveel mogelijk op het eigen niveau aangeboden. Twee keer per jaar wordt er een analyse gemaakt van de vorderingen van de kleuters. Tijdens deze analyse worden de onderwijs behoeftes van de kinderen geëvalueerd en indien nodig aangevuld. Deze worden besproken met de intern begeleider.

Vanaf groep 3 maken de kinderen regelmatig toetsen: methode gebonden toetsen en twee keer per jaar toetsen van 'Leerling in Beeld'. Deze toetsen beslaan verschillende vakgebieden. Resultaten worden digitaal vastgelegd, zodat een goed overzicht van de ontwikkeling van de leerling ontstaat. In de groepen 3 t/m 8 maakt de leerkracht voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen (uitgezonderd groep 3) onderwijsplannen. Het onderwijsplan omvat twee delen. In het eerste gedeelte worden schoolambities, leerlijn, doelen, leertijd, didactisch handelen, differentiatie en organisatie beschreven. Het tweede gedeelte omvat de leerling indeling, leerling analyse/ evaluatie opbrengsten en groepsanalyse opbrengsten. In dit tweede gedeelte wordt op leerling niveau geëvalueerd en wat dit betekent voor het onderwijsaanbod de volgende periode.

Toetsen analyseren op schoolniveau

Twee keer per schooljaar, na de midden- en eindmetingen van ons leerlingvolgsysteem, vindt er een teambijeenkomst plaats waarin de leeropbrengsten van het afgelopen half jaar geanalyseerd en geëvalueerd worden. De trendanalyses worden getoond en er wordt besproken welke consequenties dat heeft voor ons onderwijs. Dit noemen we de schoolzelfevaluatie. In de schoolzelfevaluatie verzamelen we zoveel mogelijk data over de ontwikkeling van onze kinderen op schoolniveau, leerjaarniveau en groepsniveau. Daarbij bekijken we onder andere ook de signaleringswaarden, onze schoolnormen en de referentieniveaus. Uit de analyse trekken we conclusies en stellen we vast welke interventies en acties nodig zijn om ons onderwijs te verbeteren.

Doorstroomtoets

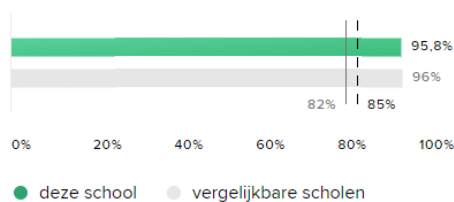
Elk jaar wordt er in groep 8 een eindtoets afgenomen. Deze toets is onderdeel van het advies naar de middelbare school en is voor de onderwijsinspectie een belangrijk meetinstrument voor de onderwijskwaliteit op een school. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de eindtoets veranderd naar de 'doorstroomtoets'. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf eind januari de doorstroomtoets.

De doorstroomtoets wordt gemeten middels zogenoemde referentieniveaus. Er wordt gekeken hoeveel procent van de kinderen het fundamenteel niveau halen (1F) en hoeveel kinderen het streefniveau halen aan het eind van de basisschool (2F/1S). De gegevens zijn, net als veel andere gegevens, openbaar toegankelijk op de site van Scholen Op De Kaart. U kunt hier onze gegevens en die van andere scholen bekijken.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau (1F) is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het eind van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep 8 met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het fundamenteel niveau (1F) moet behalen, dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

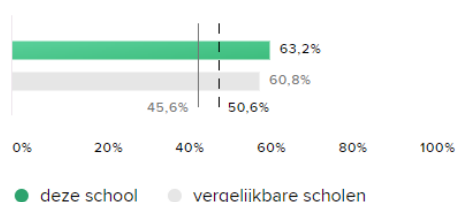
Hieronder vindt u de tabel van ons IKC in vergelijking met andere, vergelijkbare scholen, van 2022-2023.



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep 8 het streefniveau bereiken. Op basis van de leerling populatie wordt door de inspectie voor iedere basisschool in Nederland bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet behalen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Hieronder vindt u de tabel van ons IKC in vergelijking met andere, vergelijkbare scholen, van 2022-2023.



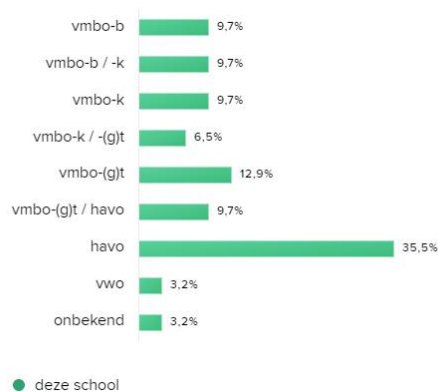
Schooladviezen

Aan het eind van groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Om deze overstap zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt er vanaf eind groep 7 gekeken naar een passend schoolniveau. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een 'denkrichting'. De denkrichting wordt opgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider en met u en uw kind besproken. We zijn ook benieuwd waar de voorkeur van het kind zelf naar uit zou gaan. Op welk niveau ziet hij/zij zichzelf uitstromen?

Deze denkrichting is gebaseerd op onder andere (observaties van) sociaal-emotionele vaardigheden, praktijkgerichte vaardigheden, werkhouding en motivatie, resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit groep 7, methodegebonden toetsen en van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek, het zorgdossier van de leerling en gesprekken met ouder(s) van de leerling.

In januari van groep 8 ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies kan hetzelfde zijn als de denkrichting, maar er kan ook een wijziging plaatsvinden. Ook het voorlopig schooladvies wordt opgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider en wordt gebaseerd op eerder genoemde aspecten. Tijdens de voorlopige adviesgesprekken wordt het advies met u en uw kind besproken. Dan volgt de doorstroomtoets in februari, welke ook een advies geeft met betrekking tot het schoolniveau. In maart krijgen de leerlingen een definitief advies en volgt het definitieve adviesgesprek. Tijdens dit gesprek wordt de uitkomst van de doorstroomtoets met u en uw kind gedeeld en wordt in samenspraak met het kind en de ouder(s) het definitieve advies doorgegeven aan de middelbare school. Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve schooladvies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het VSO kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO.

Hieronder vindt u de percentages per uitstroomniveau van schooljaar 2022-2023.



Opbrengsten sociale ontwikkeling

Kijk! (opvang), Mijn Kleutergroep (groep 1 en 2) en Sociaal-Emotioneel Functioneren van Leerling in Beeld (Cito) (groep 3 t/m 8) zijn leerlingvolgsystemen voor de sociaal – emotionele ontwikkeling die we inzetten om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen. In eerste instantie gebruiken wij de programma's als signaleringsinstrument.

Pedagogisch medewerkers, leerkrachten, ib'er en directie krijgen duidelijke en concrete informatie over het pedagogisch klimaat in de groep en de mate van afstemming van de pedagogisch medewerker/leerkracht op de zorgvragen in de groep. Indien nodig kan in gesprekken met een pedagogisch medewerker/leerkracht worden nagegaan welke ondersteuning een pedagogisch medewerker/leerkracht nodig heeft om aan de zorgvragen van leerlingen beter tegemoet te komen.

Daarnaast gebruiken we het instrument Sociaal-Emotioneel Functioneren van Leerling in Beeld (Cito) om de sociale veiligheid van onze leerlingen te meten door de leerlingen van groep 6 t/m 8 een digitale vragenlijst in te laten vullen. Naast deze leerling vragenlijsten gebruiken we ook onze eigen ontworpen vragenlijst "pesten & veiligheid" in groep 4 t/m 8 om het pestprobleem in kaart te brengen. Deze worden één keer per jaar door de leerlingen ingevuld. Opvallende resultaten worden met de leerling en ouders besproken. De schoolresultaten worden in een bouwvergadering besproken.

Regelingen, diensten en voorzieningen

Ziekmelden

De makkelijkste manier om uw kind ziek te melden is door dit kenbaar te maken via de absenties in Parro. Wij ontvangen graag vóór half negen bericht, zodat we op tijd weten wie afwezig is en om welke reden dat is. Het zou fijn zijn als afspraken met de tandarts, de orthodontist, de huisarts etc. zoveel mogelijk buiten schooltijd plaatsvinden. Mocht dit echt niet mogelijk zijn, dan is dit ook via Parro aan te geven bij de absenties. Wanneer een leerling niet aanwezig is en niet is afgemeld, doet de leerkracht navraag bij een eventueel op school zittende zus of broer. Anders neemt de leerkracht 's ochtends contact op met de ouders.

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens schoolvakanties op vakantie te gaan? In uitzonderlijke gevallen kan er toestemming gevraagd worden voor verlof om buiten schoolvakanties op vakantie te gaan. Meer informatie hierover kunt u vinden via: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Verlofaanvragen

Zodra een kind naar school gaat en leerplichtig is krijgen ouders en scholen te maken met wetgeving, rechten en plichten die omschreven staan in de leerplichtwet. Er zijn strikte regels over verlof en vakantie die hierin vermeld staan. Er bestaan in de leerplichtwet naast deze vrije- en vakantiedagen geen extra snipperdagen. U heeft voor extra dagen een 'vrijstelling van de schoolbezoekplicht' nodig. Deze vrijstelling moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur van uw school. De inspectie van het onderwijs is de instantie die de kwaliteit van het onderwijs beoordeelt. En sinds januari 2012 valt binnen die beoordeling ook heel nadrukkelijk het tijdig melden van verzuim en het juist beoordelen van aanvragen voor verlof of vrijstelling van de plicht de school te bezoeken.

Verlofaanvragen kunt u indienen door een ingevuld verlofformulier in te leveren bij de directie. Dit verlofformulier is op ons IKC verkrijgbaar of te downloaden via de website.

Vaak voorkomende aanvragen:

1. Vakantie onder schooltijd

In hoge uitzondering is dit mogelijk, d.w.z. als ten minste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Werkzaamheden die een piekdrukte kennen. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca. Er moet aangetoond worden dat de gezinsvakantie (eenmaal per jaar twee weken aaneengesloten) in geen enkele schoolvakantie (dus ook niet in de kerst- of meivakantie) gedurende het schooljaar kan plaatsvinden, omdat dit anders tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt. Deze gezinsvakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Dit verlof is uitdrukkelijk niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever of uw eigen bedrijf.

2. Vrij voor toptalenten

Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op bijvoorbeeld het gebied van sport of

muziek. De leerplichtwet kent hiervoor geen extra verlof mogelijkheden. Het is wel mogelijk om aan het begin van het schooljaar met de schooldirecteur hierover afspraken te maken. Tevens zijn er speciale LOOT-scholen die toptalenten in het Voortgezet onderwijs ondersteunen om hun schoolcarrière en topsport te kunnen combineren. Zie voor betreffende scholen op www.stichtingloot.nl.

3. *Vrij voor vijf-jarigen*

In de leerplichtwet is een speciale regeling voor 5-jarigen. Kinderen van 5 jaar kunnen maximaal vijf uur per week vrijstelling krijgen. Dit is vooral bedoeld voor kinderen voor wie het volgen van het hele schoolprogramma nog te zwaar is. Als een ouder hier aanspraak op wil maken moet dit aan het begin van het schooljaar bij de directeur medegedeeld worden. Er worden dan afspraken gemaakt wanneer het kind geoorloofd afwezig is. De directeur kan toestemming geven om nog eens vijf extra uren vrijstelling te geven; dus maximaal 10 uur per week.

4. *Vrij voor het vervullen van taken die voortvloeien uit godsdienstige of religieuze verplichtingen*

Een leerling heeft recht op verlof als hij of zij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Op de website www.leerplicht.net vindt u een lijst met de dagen waarop verlof verleend wordt. Voor deze taken wordt doorgaans 1 dag verlof verstrekt. Deze dienen ouders vooraf schriftelijk te melden aan de school.

5. *Vrij vanwege gewichtige omstandigheden*

Soms zijn er uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor een leerling extra die buiten de wil of de invloedssfeer van de ouders en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Hierbij gaat het nooit om vrij voor vakantie, onder welke benaming dan ook. De directeur van de school bekijkt bij de aanvraag of er inderdaad sprake is van een uitzonderlijke situatie.

Onderstaande situaties vallen NIET onder 'andere gewichtige omstandigheden':

- activiteiten van verenigingen, zoals scouting of voetbalkamp
- vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen)
- eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeersdrukte familiebezoek in het buitenland
- familiebezoek in het buitenland
- het argument 'mijn kind is nog jong'
- het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les gegeven'
- meedoen aan tv-opnamen
- verlof voor een kind omdat andere kinderen van het gezin al of nog vrij
- zijn deelname aan sportieve of culturele evenementen

Onderstaande situaties vallen WEL onder 'andere gewichtige omstandigheden':

- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal 1 dag (buiten de woonplaats maximaal 2 dagen)
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: maximaal 1 dag
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: periode in overleg met directeur
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag
- verhuizing: maximaal 1 dag

Bij de aanvraag voor verlof dient zoveel mogelijk bewijs aangeleverd te worden. Denk hierbij aan een kopie van een trouwkaart, rouwkaart of doktersverklaring waaruit ziekte blijkt.

Ongeoorloofd verzuim en regelmatig te laat komen wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Indien het verzuim voortduurt, kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken. De rechter kan besluiten om een straf en/of geldboete op te leggen.

Leerplicht

Als IKC werken we in het kader van leerplicht samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre (RBL). Vanaf 5 jaar zijn leerlingen officieel leerplichtig.

Wij nemen contact op met het RBL in de volgende situaties:

- Wettelijk verzuim.
Hiervan is sprake wanneer een jeugdige 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).
- Luxe verzuim.
Hiervan is sprake wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het verlofaanvraag formulier van ons IKC, toestemming bij de directie van de school/het IKC.
Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet.

Contact

U kunt altijd contact opnemen met een leerplichtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre via telefoonnummer 026-3774963 of per mail aan info@rblmiddengelre.nl U kunt ook onze site bezoeken www.rblmidden-gelre.nl

Collectieve ongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft voor leerkrachten en de leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico voor de verzekerden gedurende het verblijf in de schoolgebouwen of op de daarbij behorende terreinen tijdens de officiële schooluren, alsmede tijdens het gaan van huis naar school en omgekeerd, gedurende ten hoogste één uur voor het vertrek van huis en één uur na het verlaten van de school. Daarnaast geldt de dekking ook tijdens het verblijf op sportvelden, in gymnastieklokalen, zwembaden e.d., alsmede tijdens schoolreizen, schoolkamp en excursies in schoolverband. U wordt verzocht bij schade als gevolg van een ongeval waarvoor deze verzekering geldt, zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de directie van de school.

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg op de basisschool

De afdeling JGZ van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden (voorheen GGD) onderzoekt alle kinderen op 5/6-jarige leeftijd en 10/11-jarige leeftijd.

Informatie

Voordat de kinderen onderzocht worden, krijgt u een brief, waarin wordt uitgelegd hoe het onderzoek in zijn werk gaat. Hierbij ontvangt u vragenlijsten met het verzoek deze in te vullen en bij de leerkracht in te leveren. De leerkracht krijgt een signaleringslijst. Zo kan de leerkracht in overleg met u aangeven of uw kind binnen het onderzoek extra aandacht nodig heeft.

Het onderzoek

De doktersassistente voert het onderzoek uit. Op de eerste onderzoeksdag stelt zij zich voor aan de leerlingen en legt de kinderen uit wat er gaat gebeuren. Bij dit onderzoek worden de leerlingen zonder ouder gezien. Indien een ouder specifieke vragen heeft, kan dit op het vragenformulier worden aangegeven en zal een oproep op het spreekuur volgen.

De doktersassistente doet een 'screening'. Dit betekent dat ze geen uitgebreid onderzoek doet, maar kijkt of er aanleiding is om nader onderzoek te doen. Ze bekijkt daarvoor eerst de vragenlijsten. Als ze het kind uit de klas heeft opgehaald en op zijn gemak heeft gesteld doet ze een aantal testen. Op deze manier krijgt ze een goede indruk van de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Als er aanleiding toe is (bijvoorbeeld ten gevolge van een test of als u op de vragenlijst zorgen hebt aangegeven) zorgt ze voor verwijzing naar het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Op het spreekuur kunnen ouders antwoord krijgen op hun vragen en antwoord geven op vragen die rondom hun kind spelen.

Bevindingenformulier

Na het onderzoek vult de doktersassistente op een formulier de resultaten van het onderzoek in. Dit formulier krijgt uw kind in een envelop mee naar huis. Op het formulier staat ook of u een uitnodiging krijgt voor het spreekuur van de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

Spreekuren voor alle leeftijden

Soms is het eerstvolgende spreekuur op de eigen school, soms op een andere nabijgelegen locatie. Het spreekuur is er voor kinderen van alle leeftijden. Dus ook als u zelf aanleiding ziet voor een afspraak bij de jeugdarts of verpleegkundige kunt u er terecht. Ook kan het zijn dat op het consultatiebureau al is aangegeven dat een vervolg zal plaatsvinden bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Wanneer u vragen heeft over de ontwikkeling of opvoeding van uw kind, kunt u terecht bij de telefonische informatie- en afsprakenlijn van de JGZ. Dit kan iedere werkdag tussen 09:00 tot 12:00 uur en 13:00 tot 15:00 uur via telefoonnummer (026) 377 38 05. U kunt uw vraag ook per stellen.

Informatiefolders

Hulpverlening Gelderland Midden heeft over verschillende onderwerpen folders met informatie voor ouders. Als een folder voor u interessant kan zijn, geeft de doktersassistente die mee met het bevindingenformulier.

Meer informatie over de gezondheid van kinderen vindt u op <http://www.hvdgm.nl>
<http://www.vggm.nl/vggm>

Infectieziekten

Het komt met regelmaat voor dat kinderen in de basisschoolleeftijd ziek worden als gevolg van een infectieziekte zoals bijvoorbeeld de griep, krentenbaard, mazelen etc. Heeft uw kind een infectieziekte wilt u dit dan direct melden op school.

Wij volgen op school de richtlijnen van de GGD (Hulpverlening Gelderland Midden). Informatie over verschillende ziekten (en of uw kind naar school toe mag) is bij de directeur verkrijgbaar.

Bij een aantal ziekten wordt u volgens afspraak met de GGD op de hoogte gesteld via een brief of via een vermelding op de schooldeur. Denk hierbij bijvoorbeeld aan Rode Hond.

Dienst NME

De dienst voor Natuur en Milieu Educatie is een gemeentelijke instelling voor alle basisscholen in de regio. Door de activiteiten van de dienst wordt getracht een bijdrage te leveren aan het biologie- en natuuronderwijs op de scholen.

We maken als school regelmatig gebruik van de dienst. Vooral het lenen van lesmateriaal en dieren komt voor. Ook worden door de verschillende groepen werklessen gevolgd, ondersteund door de dienst.

Adres: Regionaal centrum voor NME
 Vestersbos 2
 6901 BV Zevenaar
 tel. 0316 – 527743

Inspectie

De inspectie waaronder onze school valt, is gevestigd in Zwolle. Voor vragen of opmerkingen kunt u zich richten tot:

Inspectie van het onderwijs
pozwolle@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

